

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

УТВЕРЖДЕН
Приказом Министра образования и науки
Кыргызской Республики

от «15» сентября 2015 г., №1179/1

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ: 550800 «Профессиональное обучение»

Академическая степень: Магистр

Бишкек 2015 год

1. Общие положения

1.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению **550800 - Профессиональное обучение** разработан Министерством образования и науки Кыргызской Республики в соответствии с Законом «Об образовании» и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке магистров, независимо от их организационно-правовых форм.

1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения

В настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

- **основная образовательная программа** - совокупность учебно-методической документации, регламентирующие цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

- **направление подготовки** - совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов, бакалавров и магистров) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

- **профиль** – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

- **цикл дисциплин** - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

- **модуль** — часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

- **компетенция** - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей области;

- **бакалавр** - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, успешно освоившим соответствующие основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее 4 лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение для получения академической степени «магистр» по соответствующему направлению;

- **магистр** - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, имеющим академическую степень бакалавра по соответствующему направлению и успешно освоившим основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее двух лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение в аспирантуре;

- **кредит (зачетная единица)** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

- **результаты обучения** — компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю.

1.3. Сокращения и обозначения

В настоящем Государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ГОС — Государственный образовательный стандарт;

ВПО — высшее профессиональное образование;

ООП - основная образовательная программа;

УМО - учебно-методические объединения;

ЦД ООП - цикл дисциплин основной образовательной программы;

ОК - общенаучные компетенции;

ИК - инструментальные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

СЛК - социально-личностные и общекультурные компетенции.

2. Область применения

2.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО) представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации ООП по направлению подготовки магистров **550800 Профессиональное обучение** и является основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения ООП ВПО всеми образовательными организациями ВПО (далее — ВУЗы) независимо от их организационно-правовых форм, имеющих лицензию или государственную аккредитацию (аттестацию) на территории Кыргызской Республики.

2.2 Основными пользователями настоящего ГОС ВПО по направлению **550800 Профессиональное обучение** являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав ВУЗов, ответственные в своих ВУЗах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;

- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы ВУЗа по данному направлению подготовки;

- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению центрального государственного органа исполнительной власти в сфере образования Кыргызской Республики;

- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;

- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов.

2.3.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени «магистр», - высшее профессиональное образование с присвоением академической степени «бакалавр»

по соответствующему направлению или высшее профессиональное образование с присвоением квалификации «специалист» по родственной специальности.

2.3.2 Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании с присвоением академической степени «бакалавр» по соответствующему направлению или высшем профессиональном образовании с присвоением квалификации «специалист» по родственной специальности.

2.3.3. Перечень направлений и специальностей, выпускники которых могут обучаться по данной магистерской программе, устанавливается УМО по образованию в области техники и технологии.

3. Общая характеристика направления подготовки.

3.1. В Кыргызской Республике по направлению подготовки **550800 - Профессиональное обучение** реализуются следующие:

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;
- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам ВУЗов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени «бакалавр».

Выпускникам ВУЗов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени «магистр».

3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки магистров по направлению **550800 - Профессиональное обучение** на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее **6-ти** лет, на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением академической степени «бакалавр» - не менее **2-х** лет.

Сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются ВУЗом **на один год** относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Сроки освоения ООП ВПО подготовки магистров на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением академической степени «бакалавр», по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются ВУЗом **на полгода** относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров и магистров устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

3.3. Общая трудоемкость освоения ООП подготовки магистров на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее **360** кредитов (зачетных единиц) и на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением академической степени «бакалавр», составляет не менее **120** кредитов.

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна **60** кредитам (зачетным единицам).

Трудоемкость одного семестра равна не менее **30** кредитам (зачетным единицам) (при двухсеместровом построении учебного процесса).

Один кредит (зачетная единица) эквивалентен **30** часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

Трудоемкость ООП по очно - заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не менее **48** кредитов (зачетных единиц).

3.4. Цели ООП ВПО по направлению подготовки 550800 - Профессиональное обучение в области обучения и воспитания личности.

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки **550800 - Профессиональное обучение** является подготовка в области гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего углубленного профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки **550800 - Профессиональное обучение** является: формирование социально-личностных качеств выпускников: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышения общей культуры и т. д.

3.5. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550800 - Профессиональное обучение** включает:

- профессиональное становление личности обучающегося и связанные с ним педагогические отношения;
- управление образовательными системами;
- образовательный процесс подготовки будущих рабочих и специалистов;
- научно-методическое обеспечение образовательного процесса на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований.
- совокупность методов, средств, способов и приемов науки и техники в соответствующей профилю отрасли экономики (производства).

3.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки **550800 – Профессиональное обучение** являются учреждения:

- начального профессионального образования (НПО);
- среднего профессионального образования (СПО);
- высшего профессионального образования (ВПО);
- дополнительного профессионального образования (ДПО);
- профильной отрасли экономики (производства);
- службы занятости населения.

3.7. Виды профессионально-педагогической деятельности выпускников:

Учебно-профессиональная; научно-исследовательская; педагогическо-проектировочная; организационно-управленческая; производственно-технологическая; обучение рабочей профессии:

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяется высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

3.8. Задачи профессионально-педагогической деятельности магистра:

Учебно-профессиональная деятельность:

- анализ процессов подготовки рабочих и специалистов для различных отраслей экономики;

- создание условий для профессионального развития будущих рабочих и специалистов;
- разработка нормативно-правовых документов профессионального образования;
- профессиональное обучение и воспитание рабочих и специалистов;
- формирование культуры обучающихся, ценностей и стратегии развития образовательных учреждений НПО, СПО, ВПО и ДПО;
- организация и управление процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии и(или) специальности;
- организация процесса оценивания деятельности педагогов и обучающихся;

Научно-исследовательская деятельность:

- исследования количественных и качественных протребностей в рабочих кадрах и специалистах для различных отраслей экономики;
- исследования потребностей в образовательных услугах различных категорий обучающихся;
- выявление требований работодателей к уровню подготовки рабочих и специалистов;
- организация научно-исследовательских работ в образовательном учреждении;
- подготовка научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований

Педагогическо-проектировочная:

- проектирование стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО, ВПО и ДПО;
- проектирование и оценивание образовательных педагогических систем;
- проектирование систем обеспечения качества подготовки рабочих и специалистов в образовательных учреждениях;
- проектирование образовательного процесса с учетом требований работодателей;
- проектирование образовательных программ для разных категорий обучающихся;
- проектирование образовательной среды в соответствии с современными требованиями;

Организационно-управленческая деятельность:

- анализ учебно-профессионального (производственного) процесса в образовательных учреждениях НПО, СПО, ВПО и ДПО;
- управление образовательным процессом подготовки будущих рабочих и специалистов с использованием современных технологий;
- управление учебной, методической и научно-исследовательской работой с применением современных технологий;
- организация внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО, ВПО и ДПО;
- управление процессом производительного труда обучающихся;
- оценивание нормативно-правовых и учебно-методических документов с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям;
- осуществление мониторинга и оценки деятельности учреждений профессионального образования;
- организация взаимодействия образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей;

Производственно-технологическая деятельность:

- разработка и внедрение оптимальных технологий изготовления продукции в соответствующей профилю отрасли производства;

- выбор материалов, оборудования и других средств технологического оснащения, автоматизации и управления для реализации производственных и технологических процессов в соответствующей профилю отрасли производства;
- разработка мероприятий по обеспечению надежности и безопасности производства, стабильности его функционирования;
- выбор систем экологической безопасности в соответствующей профилю отрасли производства;
- организация процесса разработки и производства изделий, производственных и технологических процессов, средств и систем в соответствующей профилю отрасли производства;
- оценка производственных и непроизводственных затрат на обеспечение требуемого качества продукции;
- организация в подразделении работ по совершенствованию, модернизации, унификации выпускаемых продукции, действующих технологий, производств, их элементов;
- проведение маркетинга и подготовка бизнес-плана выпуска и реализации перспективных и конкурентоспособных продукции;
- участие в разработке планов и программ организации инновационной деятельности;

Обучение рабочей профессии:

- анализ современных отраслевых (производственных) технологий для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих и специалистов;
- разработка и применение новых методик повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;
- формирование у обучаемых навыков поведения на рынке труда;
- контролирование качества результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации;

4. Общие требования к условиям реализации ООП

Общие требования к правам и обязанностям ВУЗа при реализации ООП.

4.1.1 Высшие учебные заведения самостоятельно разрабатывают ООП по направлению подготовки. ООП разрабатывается на основе соответствующего ГОС по направлению подготовки Кыргызской Республики с учетом потребностей рынка труда.

ВУЗы обязаны ежегодно обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в ВУЗе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев;
- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследований по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации

студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются ВУЗом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются ВУЗом с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников ВУЗов.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности ВУЗа в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). ВУЗ обязан сформировать свою собственную социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

ВУЗ обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП ВУЗа должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает Ученый совет ВУЗа.

4.1.5. ВУЗ обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6. ВУЗ обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП.

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в ВУЗе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП, в части развития СЛК, студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП ВУЗа.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 45 (1,5 кредита (зачетных единиц)) часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки не более 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.4. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

4.5. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

4.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель (в том числе не менее двух недель - в зимний период и 4-недельный последипломный отпуск).

5. Требования к ООП подготовки магистров

5.1. Требования к результатам освоения ООП подготовки магистров

Выпускник по направлению подготовки **550800 Профессиональное обучение** с присвоением академической степени «**магистр**» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в п.п. 3.4. и 3.8. настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- общенаучными (ОК):

- способен глубоко понимать и критически оценивать новейшие теории, методы и способы, использовать междисциплинарный подход и интегрировать достижения различных наук для приобретения новых знаний (ОК-1);

- способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-2);

- способен решать проблемы в новой или незнакомой обстановке в междисциплинарном контексте, интегрировать знания, формулировать суждения и выводы в условиях неполной определенности, включая социальные и этические аспекты применения знаний (ОК-3);

- способен анализировать и критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, вносить собственный оригинальный вклад в развитие данной дисциплины, включая исследовательский контекст (ОК-4).

- инструментальными (ИК):

- владеет методами проведения самостоятельных исследований и интерпретации их результатов (ИК-1);

- имеет развитые навыки устной и письменной речи для представления результатов исследований, владеет иностранным языком на уровне профессионального общения (ИК-2);

- способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения (в том числе межкультурных и междисциплинарных), управлять процессами информационного обмена. Владеет навыками работы с большими массивами информации, способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии в конкретной области, включая исследовательский контекст (ИК-3);

- способен делать выводы, четко и ясно объяснять (транслировать) материал на основе приобретенных знаний (как специалисту, так и не специалисту). Способен к дальнейшему самообразованию (ИК-4);

- социально-личностными и общекультурными (СЛК):

- способен использовать углублённые знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (СЛК-1);

- способен выдвигать и развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы (СЛК -2);

- способен оказывать позитивное воздействие (в том числе личным примером) на окружающих с точки зрения соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни, охраны окружающей среды и рационального использования ресурсов (СЛК -3);

-способен руководить коллективом, в том числе междисциплинарными проектами, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, корректно оценивать качество результатов деятельности (СЛК -4).

б) профессиональными:

Учебно-профессиональная деятельность:

- способен анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования и выявлять особенности процесса подготовки рабочих и специалистов (ПК-1);
- способен создавать условия профессионального развития будущих рабочих и специалистов (ПК-2);
- способен к формированию культуры обучающихся, ценностей и стратегии развития образовательных учреждений (ПК-3);
- способен организовывать и управлять процессом оценивания деятельности педагогов и обучающихся и профессиональной ориентации молодежи (ПК-4).

Научно-исследовательская деятельность:

- способен исследовать потребности отраслей экономики в рабочих кадрах и специалистах, а также потребности различных категорий обучающихся в образовательных услугах (ПК-5);
- способен выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих и специалистов (ПК-6);
- способен организовывать научно-исследовательскую работу и подготовить научно-технические отчеты, обзоры и публикации по результатам выполненных исследований (ПК-7);

Педагогическо-проектировочная деятельность:

- способен проектировать и оценивать стратегию развития образовательных учреждений и образовательные педагогические системы (ПК-8);
- способен проектировать образовательный процесс и систему обеспечения качества подготовки в образовательных учреждениях с учетом требований работодателей (ПК-9);
- способен проектировать образовательные программы и образовательную среду для разных категорий обучающихся (ПК-10);

Организационно-управленческая деятельность:

- способен организовывать все виды деятельности в образовательных учреждениях с использованием современных технологий (ПК-11);
- способен управлять процессом производительного труда обучающихся (ПК-12);
- умеет оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли производства, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (ПК-13);
- способен осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования (ПК-14);
- способен организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей (ПК-15);

Производственно-технологическая деятельность:

- способен разрабатывать и внедрять оптимальные технологии изготовления продукции в соответствующей профилю отрасли производства (ПК-16);
- умеет выбирать материалы, оборудование и другие средства технологического оснащения, автоматизации и управления для реализации производственных и технологических процессов в соответствующей профилю отрасли производства;

- способен организовывать мероприятия по обеспечению надежности и безопасности производства, стабильности его функционирования (ПК-17);
 - способен выбирать системы экологической безопасности в соответствующей профилю отрасли производства (ПК-18);
 - способен принимать непосредственное участие в организации процесса разработки и производства изделий, производственных и технологических процессов, средств и систем в соответствующей профилю отрасли производства (ПК-19);
 - способен принимать непосредственное участие в организации работ по совершенствованию, модернизации, унификации выпускаемых продукции, действующих технологий, производств, их элементов (ПК-20);
 - способен проводить маркетинг и подготовить бизнес- план выпуска и реализации перспективных и конкурентоспособных продукции (ПК-21);;
- Обучение рабочей профессии:*
- способен анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих и специалистов (ПК-22);;
 - способен разрабатывать и применять новые методики повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов (ПК-22);;
 - способен формировать у обучаемых навыки поведения на рынке труда (ПК-23);;
 - способен контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации (ПК-24);;

5.2 Требования к структуре ООП подготовки магистров

ООП подготовки предусматривает изучение следующих учебных циклов (таблица):

М1 - общенаучный цикл;

М2 - профессиональный цикл; и разделов:

М3 - практики и исследовательская (производственно-технологическая) работа

М4 — итоговая государственная аттестация.

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую ВУЗом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту продолжить образование по программам послевузовского профессионального образования для получения ученой степени в соответствии с полученным профилем, получить углубленные знания и навыки для профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплины по выбору студентов.

Таблица - Структура ООП ВПО подготовки магистров

| Код ЦД ООП | Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения | Трудоемкость (Зачетные единицы) | Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий | Коды формируемых компетенций |
|-------------------|--|--|--|--------------------------------------|
| М.1 | Общенаучный цикл | 30-35 | | |
| | Базовая часть В результате изучения базовой части цикла студент должен: знать: - историю и тенденции развития | 20-25 | Иностранный язык История и методология педагогической науки и производства | ОК-1 ОК-2 ИК-1 ИК-2 ПК-1 |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|
| <p>науки и техники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы постановки и решения педагогических и инженерных задач в исследовательском контексте; - организацию труда исследователей в области профессионального образования; - методы планирования, организации эксперимента; - методы компьютерного моделирования производств; - современные информационные технологии в образовании, технические средства и методы обеспечения; - основы педагогики и психологии высшей школы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы постановки и решения педагогических задач в исследовательском контексте; - применять методы научной организации труда при выполнении исследований; - применять методы компьютерного моделирования производств; - применять современные образовательные технологии, технические средства и методы обучения; - применять различные педагогические и психологические методики при проведении занятий. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идеологией управления жизненным циклом продукции и ее качеством; - навыками решения исследовательских, технических, организационных и экономических проблем обеспечения производств; - навыками научной организации труда; - навыками построения моделей и решения конкретных задач в области образования; - навыками применения | | <p>Современные проблемы профессионального образования</p> <p>Информационные и коммуникационные технологии в образовании</p> | <p>ПК-5 ПК-6 ПК-11-15</p> |
|--|--|---|-----------------------------------|

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| | <p>современных образовательных технологий, технологических средств и методов обучения;</p> <p>- навыками практического применения различных педагогических и психологических методик при проведении занятий.</p> <p>-иностранным языком на уровне профессионального общения.</p> | | | |
| | Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза) | | | |
| М.2 | Профессиональный цикл | 40-50 | | |
| | Базовая часть | 20-25 | | |
| | <p>В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>- новые технологии и системы, используемые в профессиональном образовании;</p> <p>- современные педагогические и производственные технологии и методики обучения для обеспечения опережающего характера подготовки специалистов;</p> <p>- современные технологические процессы в соответствующей отрасли производства;</p> <p>- современное оборудование с компьютерным управлением, тенденции его развития;</p> <p>- маркетинг и процесс подготовки бизнес-плана выпуска и реализации перспективных и конкурентоспособных изделий;</p> <p>- проведение мониторинга и оценки деятельности учреждений профессионального образования</p> <p>уметь:</p> <p>- формировать культуру обучающихся, ценности и стратегию развития образовательных учреждений;</p> <p>- анализировать и оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию профессионального образования;</p> | <p>Методика преподавания технических и технологических дисциплин</p> <p>Современные проблемы науки и производства</p> <p>Современные технологии проектирования образовательной среды</p> <p>Моделирование в профессиональном образовании</p> | <p>ОК-1-4 СЛК-1-4 ИК-1 ИК-2 ИК-4 ПК-1-4 ПК-6-24</p> | |

| | | | | |
|-----|---|-------|--|---|
| | <p>- организовать и управлять учебной, методической и научно-исследовательской работой в образовательном учреждении</p> <p>- использовать современные информационные технологии при педагогической и производственной деятельности;</p> <p>- использовать методы решения проблем в соответствующей отрасли производства;</p> <p>- использовать методы и средства обеспечения качества при изготовлении продукции в соответствующей отрасли производства.</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками планирования и организации мероприятий для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений</p> <p>- навыками проектирования и организации образовательного процесса с учетом требований работодателей и разных категорий обучающихся</p> <p>- навыками составления научной документации, докладов, статьи и решения исследовательских задач в области профессионально-педагогической деятельности</p> <p>- навыками использования методов и средств научных исследований;</p> <p>- навыками использования новых материалов и технологий;</p> <p>- навыками контроля за соблюдением экологической безопасности в области профильного производства;</p> | | | |
| | <p>Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП ВУЗа)</p> | | | |
| М 3 | <p>Практики и (или) научно-исследовательская работа</p> <p>В результате выполнения научно-исследовательской работы обучающийся должен получить практические навыки по методам проведения</p> | 20-30 | | <p>ОК-4</p> <p>ИК-1</p> <p>ИК-2</p> <p>ИК-4</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-6</p> |

| | | | | |
|-----|---|------------|--|-------------------------------------|
| | научных исследований и обработки полученных результатов. Конкретные практические умения и навыки определяются ООП вуза. | | | ПК-10 ПК-11, ПК-14, ПК-15, |
| М 4 | Итоговая государственная аттестация | 20 | | ПК-1,5 ПК-6 ОК-3,4 ИК-4 |
| | Общая трудоемкость основной образовательной программы | 120 | | |

* 1. Трудоемкость отдельных дисциплин, входящих в ЦД ООП, задается в интервале до 10 кредитов (зачетных единиц).

2. Суммарная трудоемкость базовых составляющих ЦД ООП М.1, М.2 и М.3 должна составлять не менее 40% от общей трудоемкости указанных ЦД ООП.

** Наименование ЦД М.2 определяется с учетом особенности образовательной области, в которую входит направление подготовки.

*** Итоговая государственная аттестация включает защиту магистерской диссертации. Государственные аттестационные испытания вводятся по усмотрению вуза, в том числе и по дисциплинам, которые входят в перечень приемных экзаменов в аспирантуру по соответствующим научным специальностям.

5.3. Требования к условиям реализации ООП подготовки магистров

5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки магистров должна обеспечиваться квалифицированными педагогическими кадрами, причем не менее 60 % преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по направлению магистратуры, должны иметь ученые степени доктора или кандидата наук.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы должно осуществляться профессором или доктором наук; один профессор или доктор наук может осуществлять подобное руководство не более чем двумя магистерскими программами; по решению ученого совета ВУЗа руководство магистерскими программами может осуществляться и кандидатами наук, имеющими ученое звание доцента.

Непосредственное руководство студентами-магистрантами осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень и (или) ученое звание или опыт руководящей работы в данной области; один научный руководитель может руководить не более чем 5 студентами-магистрантами (определяется Ученым советом ВУЗа).

5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Реализация основных образовательных программ подготовки магистров должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП.

Для студентов должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными ВУЗами, предприятиями и организациями.

Образовательная программа ВУЗа должна включать лабораторные практикумы и практические занятия.

Должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда не менее 5 журналов из следующего перечня:

- «Наука и новые технологии»;
- «Известия КГТУ»;
- «Педагогика»;

- «Вестник ВУЗа»;
- «Образование и наука»;
- «Педагогическое образование и наука»;
- «Педагогические технологии»;
- «Профтехобразование»;
- «Наука и новые технологии»;
- «Психологическая наука и образование»;
- «Эл агартуу»;
- «Вопросы психологии»;
- «Профессиональное образование»;
- «Education and Training»;

5.3.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

ВУЗ, реализующий ООП подготовки магистра, должен располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом ВУЗа, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, или устойчивыми связями с НИИ, предприятиями, предоставляющими базу для обеспечения эффективной научно-практической подготовки магистров.

5.3.4. Оценка качества подготовки выпускников.

5.3.4.1. Высшее учебное заведение обязан обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем: разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей; мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ; разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; обеспечении компетентности преподавательского состава; регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей; информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения магистерских программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

5.3.4.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются ВУЗом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

5.3.4.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей магистерской программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются ВУЗом.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями ГОС ВПО по данному направлению подготовки, соответствовать целям и задачам магистерской программы и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик должны учитываться все виды связей между включенными в них

знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимооценка: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей.

5.3.4.4. Обучающимся, представителям работодателей должна быть предоставлена возможность оценки содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

5.3.4.5. ВУЗом должны быть созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных предприятий, НИИ, фирм), преподаватели, читающие смежные дисциплины.

5.3.4.6. Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников ГОС ВПО.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Государственный экзамен вводится по усмотрению вуза.

5.3.4.7. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются высшим учебным заведением.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (Учебно-профессиональной; научно-исследовательской; педагогическо-проектировочной; организационно-управленческой; производственно-технологической; обучение рабочей профессии).

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач:

- анализ и моделирование педагогических проектных решений; оптимизация и проектирование системы обеспечения качества образования;

- разработка и проектирование образовательных технологий и программ с учетом требований работодателей;

- разработка моделей управления образовательным процессом с использованием современных технологий;

- разработка процессов по использованию учебно-технологической среды в подготовке рабочих (специалистов).

- разработка мероприятий по обеспечению надежности и безопасности производств, стабильности их функционирования;

- разработка нормативных, методических и производственных документов, регламентирующих функционирование производств;

- проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих и специалистов в образовательных учреждениях;

разработка образовательные программы для разных категорий обучающихся с учетом требований работодателей;

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

5.3.4.8. Программа государственного экзамена разрабатывается ВУЗами самостоятельно. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Настоящий стандарт по направлению **550800 Профессиональное обучение** разработан Учебно-методическим объединением по образованию в области техники и технологий при базовом вузе – Кыргызском государственном техническом университете им.И.Раззакова.

Председатель УМО:
проректор по учебной работе,
к.т.н., доцент



Сартов Т.Э

(подпись)

Председатель секции Технологическое образование и профессиональное обучение

Дыканалиев К.М.

(подпись)

Ответственные за данное направление:

Жолдошов М.К.

(подпись)

Кененсариев К.С.

(подпись)

Члены УМО:

Зав. каф. «Профессиональное обучение и графика»
КГУСТА им. Н. Исанова

Адылбек к. Г.

Ведущий специалист Агентства профессионально-технического образования

Жаныбекова А.Т.

(подпись)

Заместитель директора по учебно-методической и производственной работе ПЛ № 100

Чолпонкулова Ж.А.

(подпись)

Представители ВУЗов:

Зав. каф. «Инженерная педагогика и психология»
КНАУ им. К.И.Скрябина

Исабеков А.А.

(подпись)