

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛИЦЕЕ КГТУ ИМ. И. РАЗЗАКОВА**

Структура методической службы. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы лицея, является методическая работа. Методическая работа – это деятельность по обучению и развитию, обобщению и распространению наиболее ценного педагогического опыта, а также созданию собственных методических разработок для обеспечения функционирования образовательного процесса.

Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическое обеспечение образовательного и воспитательного процессов в лицее КГТУ им. И. Раззакова осуществляет методическая служба, целью которой является содействие повышению качества образования в условиях модернизации. Системный принцип организации образовательного процесса предполагает взаимосвязь всех его составляющих: содержания образования, педагогического мониторинга, психологического мониторинга – которые в свою очередь определяют характер и содержание научно-методической работы лицея.

Структурно-функциональная модель методической службы, созданная и апробированная в течение последних 3-х лет, достаточно эффективна. Данная модель обеспечивает научность, системность и непрерывность методической работы, включенность в процесс совершенствования личностных и профессиональных качеств всех педагогов лицея, возможность управления личностно-ориентированным развитием профессиональной компетенции и мастерства учителя, подготовкой к работе в профильных и предпрофильных классах, а также саморазвитию каждого педагога. В методической работе отмечается усиление роли научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса через связь с КГТУ им. И. Раззакова, инновационные процессы в области содержания образования, технологии и управления.

Руководящим органом методической службы является методический совет лицея, состоящий из научного руководителя лицея, наиболее опытных учителей, заместителя директора по методической работе.

В задачи деятельности методического объединения входят обеспечение качества результатов содержания профильного обучения и дополнительного образования в определенной предметной области, независимо от форм и уровня его получения; организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся; разработка и экспертиза новых учебных курсов для индивидуальных занятий с одаренными детьми, образовательных технологий и методик; осуществление контроля над внедрением новых информационных технологий.

Основная деятельность направлена на повышение профессионального уровня и совершенствование педагогического мастерства учителей. Методическое объединение занимается организацией целевых взаимопосещений уроков; изучением нормативных документов, сложных тем программ, образовательных стандартов, методов, методик и технологий обучения, развития, воспитания; совершенствованием

качества ЗУН учащихся (организация мониторинга обученности); изучением информационных потребностей и запросов в повышении квалификации; выработкой единых подходов, норм, критериев и требований к оценке результатов образовательной деятельности ученика и педагогической деятельности учителя.

**Проблемные и временные творческие группы** объединяют педагогов, интересующихся какой-либо научно-методической проблемой и желающих исследовать ее. Проблемная группа является самостоятельным звеном методической работы. Задачами проблемной группы может являться изучение состояния преподавания определенного предмета в школе, изучение определенной проблемы; апробирование в практике работы учителя инноваций, с помощью которых можно разрешить проблему; отслеживание результативности работы и выработка рекомендаций для педагогов лицея.

Временные творческие группы создаются на определенный период времени с целью подготовки педсоветов или методических конференций, но, говоря о принципе комплектования временных творческих и проблемных групп, следует отметить, что для обеспечения возможности конструктивной работы их состав не должен превышать 5-7 человек. Проблемные и временные творческие группы позволяют привлечь максимальное число учителей к работе по проектированию как ключевых направлений развития лицея, так и конкретных практических проблем, связанных с содержанием образования, методикой образования, освоением современных педагогических технологий. Освоены и реализуются технология проблемного обучения, технология коллективных способов обучения, технология проектов и технология исследовательской деятельности. Деятельность творческих групп учителей, работающих по проблеме реализации в образовательном процессе программ углубленного и профильного изучения отдельных предметов, дает положительные результаты. Анализ адекватности выбора вузовских специальностей профилям лицея показывает, что 90% выпускников подтверждают свой выбор. Экспертные группы включают в себя учителей высшей категории, преподающих разные дисциплины. В функции данных групп входят оказание методической помощи педагогам, методическим объединениям при наличии запроса и в случае выявления проблем, связанных с методикой подготовки учащихся к ОРТ; консультации для учителей и руководителей методических объединений, работающих по новым программам, УМК; экспертная оценка практической деятельности учителей, аттестующихся на категорию.

**Аттестационная комиссия лицея** занимается аттестацией педагогического коллектива. По Положению аттестационная комиссия создается приказом директора в целях аттестации педработников на соответствие и является постоянно действующим органом. Состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора. В лицее действует модель функционально-управленческой структуры аттестации, которая включает в себя подготовительный, основной и обобщающий этапы. Подготовительный этап аттестации предполагает изучение нормативно-правовой базы и диагностирование результатов деятельности педагогов. На втором этапе – обобщение итогов

деятельности, экспертная оценка практической деятельности. На этапе обобщения аттестационная комиссия анализирует работу, и педагоги устраняют недостатки.

Модель методической службы отражает направления деятельности и содержание этой деятельности: аналитико-экспертная, информационно-методический сервис, повышение профессионально-педагогической компетентности учителей, консалтинговый сервис.

## **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ:**

### **Аналитико-экспертная деятельность**

Цель: совершенствование педагогической деятельности на основе мониторинга образовательного процесса. Для оценки и анализа качества образования выделяются и используются следующие факторы:

Качество образовательных программ (Обеспечивает ли программа надлежащий уровень соответствия госстандартам?

Подходит ли она для всех обучаемых?

Дает ли эта программа богатый образовательный опыт?).

Педагоги лицея используют программы и учебники, входящие в федеральные перечни рекомендуемых или допущенных Министерством образования и науки Кыргызстана к использованию в образовательном процессе, создают адаптированные и модифицированные программы для индивидуальных занятий с одаренными детьми и программы дополнительного образования. Данные программы подвергаются экспертизе. В лицее создан банк образовательных программ и программ дополнительного образования, элективных курсов. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе уделяют внимание вопросам программно-методического обеспечения учебного процесса с учетом преемственности, осуществляя контроль за качеством выполнения программ.

Данные вопросы рассматриваются на заседании МО учителей.

### **Качество результатов образования.**

В течение последних лет эффективно действует система внутришкольного мониторинга по предметам учебного плана лицея, отслеживается уровень преподавания предметов по каждому преподавателю, классу и параллели классов, что позволяет принимать грамотные управленческие решения. Анализ отчетов классных руководителей, включающих результаты обученности по каждому из предметов за четверть, полугодие, сессию позволяет вносить коррективы в образовательный процесс и оказывать заместителям директора индивидуальную методическую помощь педагогам и учащимся. Отчеты классных руководителей дают информацию о классе, качестве знаний учащихся по

всем предметам и конкретно по каждому преподавателю, что позволяет эффективно сотрудничать с преподавателями, работающими в одном классе, и умело использовать данную информацию на родительских собраниях, всеобщих и при анализе собственной деятельности.

Педагогическое обеспечение учебно-исследовательской деятельности учащихся и учителей лицея представлено разработкой диагностических методик для изучения склонностей, способностей, интересов учащихся в различных видах учебной деятельности, созданием методических разработок по обучению учащихся учебно-исследовательской деятельности по предметам (например, схема-рекомендация «Метод проектов» и т.д.), организацией творческих отчетов учителей и учащихся по проблемам учебно-исследовательской работы (выступления учащихся с исследовательскими работами на конференциях, методических объединениях и перед учащимися лицея), изучением творческих достижений учащихся в различных видах деятельности, организацией индивидуальной работы с учителями с привлечением преподавателей ВУЗа (КГТУ) по проблемам исследовательской деятельности (индивидуальные консультации, встречи ученых с преподавателями в рамках методических объединений и т.д.).

### **Информационно-методический сервис**

Целью данного направления является создание единого информационного пространства лицея, интегрированного с информационным пространством муниципального, регионального и федерального уровней, а также четкое регулирование всех информационных потоков. Трансляция педагогического опыта в практику работы лицея происходит благодаря выявлению, изучению и распространению наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности членов педагогического коллектива. Ежемесячно на методических оперативках происходит ознакомление педагогов лицея с научно-методической информацией, нормативно-правовыми и управленческими документами. Функции методической библиотеки выполняет библиотека КГТУ им. И. Раззакова. Фонд библиотеки составляют собрания научно-методической литературы, литературы по вопросам образования и воспитания, психологической педагогической, справочной, учебной, художественной, энциклопедической литературы, а также литературы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами. Фондами библиотеки пользуются педагоги лицея и ученики. Одним из этапов формирования единого информационного пространства лицея стало создание школьного сайта – Интернет-представительства образовательного учреждения. Задачи формирования информационного пространства:

- обеспечить более динамичное развитие внешних связей школы;
- представить достижения школы в научно-исследовательской и экспериментальной работе;
- активизировать познавательный и профессиональный интерес учащихся путем самостоятельной разработки Web-страниц;
- проводить углубленную подготовку учащихся в области телекоммуникационных технологий.

### **Повышение профессионально-педагогической компетенции педагогов**

Цель: создание условий для повышения профессионально педагогической компетенции и мастерства педагогов. Работа педагогов по самообразованию нацелена на осмысленный подход педагога к профессиональной деятельности и включает в себя разработку проекта, содержанием которого являются следующие разделы: тема, которая отражает личностно-профессиональную проблему самообразования педагога; цель работы по самообразованию; содержание деятельности по самообразованию (изучение литературы по проблеме; изучение состояния проблемы на практике; проектирование собственной деятельности; разработка методических рекомендаций, представление рекомендаций по самообразованию; освоение новых технологий и т.д.).

**Повышение квалификации педагогических работников** в лицее включает также работу с начинающими педагогами в «Школе молодого педагога», где создаются условия для развития разных видов педагогической компетенции: педагогической; нормативно-правовой; общекультурной.

Основные формы методической работы в лицее – педагогический совет, семинары-практикумы, методические семинары, методические дни, научно-практическая методическая конференция. Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. При подготовке педсоветов используются новые технологии проведения:

- работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- использование презентаций и демонстраций видеозаписей с фрагментами уроков по теме педсовета;
- анкетирование учителей, учащихся и их родителей.

В связи с этим мы можем наблюдать заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, создание благоприятного климата педсовета.

Семинар-практикум направлен на включение всех слушателей семинара в процесс отработки или приобретения того или иного практического навыка; умения проводить педагогический анализ, самоанализ, умение решать ту или иную учебную задачу. На методическом семинаре учителя знакомят слушателей с результатами собственной поисковой, исследовательской работы по теоретическим и практическим вопросам.

Методические дни традиционно проводятся в лицее раз в полугодие. В рамках методического дня всесторонне рассматривается один из аспектов единой методической проблемы школы – даются открытые уроки с последующим обсуждением, проходят мастер-классы и творческие гостиные, организуются круглые столы.

Проблемные курсы – форма повышения квалификации педагогов по кругу вопросов, которые еще не имеют точного теоретического обоснования и находятся на стадии внедрения в практику. Курсы повышения квалификации проходят учителя для повышения уровня профессионализма и компетентности, претендующие на заявленные квалификационные категории.

Научно-практическая конференция традиционно является в лицее формой подведения итогов методической работы за год, где учителя показывают результаты своей работы по теме самообразования. Семинары и пед. чтения являются обязательными при подготовке НПК, тематических педсоветов и методсоветов, проводятся учеными ВУЗа (КГТУ им. И. Раззакова), научным руководителем, учителями высшей категории.

### **Консалтинговый сервис**

Цель: оказание консультативной помощи родителям, учителям, ученикам. Консалтинговый сервис осуществляется через семейные консультации по вопросам образования и воспитания преподавателями лицея. Спланирована работа с родителями и учащимися, педагогами через индивидуальные консультации, которые проводят психологи. Силами методической службы осуществляется консультирование родителей, учителей, учеников. Разнообразен диапазон консультаций: групповые, индивидуальные, тематические, профессиональные, психологические.

Консультативная помощь оказывается по различным вопросам образовательного процесса: планирование и анализ деятельности, создание образовательных программ, методика проведения массовых мероприятий, организация деятельности детских общественных организаций. Периодически проводятся психологические тренинги для учителей, учащихся и родителей, пропагандирующие здоровый образ жизни. По изучению и освоению проектно-информационных технологий для учителей лицея проводятся консультации учеными ВУЗа (КГТУ им. И. Раззакова) в рамках методических дней лицея.

### **Работа над единой методической проблемой**

В результате выявленного социального заказа и на основе анализа методической работы за предыдущий год определяется проблема. Научно выявленная и сформулированная проблема позволяет поставить научно обоснованные задачи и наметить пути их достижения.

Методическая служба лицея определяет цели и задачи, стратегию работы над проблемой. В содержание работы над проблемой можно включить:

- фиксацию нормативных, ценностных затруднений у педагогов, учащихся, которые приводят к возникновению проблемы;
- изучение сложившегося опыта работы над аналогичной проблемой;
- построение модели нового вида деятельности, позволяющего снимать противоречия;
- апробация новой модели деятельности;
- выработка методических рекомендаций для всех участников образовательных отношений.

Для совершенствования умения выявить, сформулировать, вычленить составляющие и определить пути решения проблемы в педколлективе проводятся педсоветы, теоретические семинары, индивидуальные и групповые консультации,

методические дни, организованные деятельностные игры. При планировании работы над проблемой проводится анкетирование учителей в целях более детального осмысления целей предстоящей работы. Тематика заседаний педагогических советов, теоретических и практических семинаров, консультаций определяется данной проблемой. На следующем этапе определяется конкретный вопрос в соответствии с проблемой. Он может частично решить эту проблему. Методическая тема (вопрос) конкретизируется для каждого учителя, входящего в состав той или иной методической структуры. Методическая тема определяет дидактический, психолого-педагогический интерес в сфере совершенствования образовательного процесса. Итогом работы над единой методической темой могут быть рекомендации по апробации новых видов деятельности, опытно-экспериментальной работе и улучшению образовательного процесса в лицее. Далее деятельность продолжается по тому же алгоритму на качественно новой ступени развития.

### АЛГОРИТМ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА НАД ЕДИНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМОЙ



