

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Предметный стандарт по предмету
«Физика»
для 10–11 классов общеобразовательных
организаций
Кыргызской Республики
(базовый)**

*Одобен и утвержден на Ученом совете Кыргызской академии
образования (протокол №3, от 30 марта 2017 г.)*

Бишкек – 2020

**Предметный стандарт по предмету «Физика»
для 10–11 классов общеобразовательных организаций
Кыргызской Республики**

Содержание

Раздел 1. Общие положения	
1.1. Статус и структура предметного стандарта	
1.2. Система основных нормативных документов	
1.3. Основные понятия и термины	
Раздел 2. Концепция предмета физики	
2.1. Цель и задачи обучения физике.....	
2.2. Методология построения предмета	
2.3. Ключевые и предметные компетентности	
2.4. Связь ключевых и предметных компетентностей	
2.5. Содержательные линии. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам	
2.6. Межпредметные связи. Сквозные тематические линии	
Раздел 3. Образовательные результаты и оценивание	
3.1. Ожидаемые результаты обучения учащихся (по ступеням и классам)	
3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся	
Раздел 4. Требования к организации образовательного процесса.	
4.1. Требования к ресурсному обеспечению	
4.2. Создание мотивирующей обучающей среды	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Статус и структура предметного стандарта

Настоящий предметный стандарт по «Физике» в общеобразовательных организациях Кыргызской Республики разработан на основе Закона Кыргызской Республики «Об образовании», «Государственного образовательного стандарта школьного общего образования Кыргызской Республики», утвержденный Постановлением Правительства Кыргызской Республики № 403, от 21.07.2014 г. и определяет основные направления преподавания физики в общеобразовательных организациях.

Предметный стандарт по физике разработан на основе системно-структурного и содержательно-деятельностного подходов к определению целей обучения, направленных на развитие учащихся, воспитание убежденности в единстве познаваемости окружающего мира.

Предметный стандарт по физике ориентирует учителя на организацию учебного процесса, в котором ведущая роль отводится самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Для выполнения этого надо организовывать такие виды деятельности, как наблюдение, описание и объяснение физических явлений, измерение физических величин, проведение опытов и экспериментальных исследований по выявлению физических закономерностей, объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических устройств, практическое применение физических знаний. Учащиеся должны знать результаты научных достижений, и владеть методами научных исследований физических явлений.

Определение обязательного минимума содержания физического образования, доступного учащимся, и ориентация на организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся являются основой для того, чтобы процесс обучения физике был успешным для всех учащихся.

Положения стандарта должны применяться и сохраняться в следующих образовательных учреждениях:

- в государственных и частных общеобразовательных организациях Кыргызской Республики независимо от типа и вида;
- в учреждениях начального и профессионального образования;
- в Кыргызской академии образования и других государственных научно-исследовательских институтах;
- в государственной инспекции лицензирования и аттестации образовательных учреждений при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики;
- в Национальном центре тестирования при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики;
- в международных и общественных организациях, осуществляющих деятельность в сфере международного образования;

- в институтах (центрах, курсах) переподготовки и повышения квалификации работников системы образования;
- в региональных органах управления образованием (районные и городские органы управления образованием);
- в местных органах государственной власти и самоуправления.

Предметный стандарт состоит из следующих 4-х разделов:

1. Общие положения.
2. Концепция предмета.
3. Образовательные результаты и оценивание.
4. Требования к организации образовательного процесса.

1.2. Система основных нормативных документов

Настоящий стандарт составлен на основе следующих нормативных документов:

- Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (2003 г.);
- Концепция Развития образования в Кыргызской Республике до 2020 г., утвержденная постановлением Правительства Кыргызской Республики № 201 от 23.03.2012 г.;
- Государственный образовательный стандарт школьного общего образования КР, утвержденный Постановлением Правительства Кыргызской Республики № 403 от 21.07. 2014 г.;
- Базисный учебный план на 2017-2018 учебный год для общеобразовательных организаций Кыргызской Республики, утвержденный приказом МОиН КР №1241/1 от 8 октября 2015 года;
- Концепция обновления образования по физике в общеобразовательных школах Кыргызской Республики. – Бишкек: 2006 стр.45.

1.3. Основные понятия и термины

В настоящем предметном стандарте по физике основные понятия и термины используются в следующем значении:

Гипóтеза – предположение или утверждение, предполагающее доказательство. Гипотеза считается научной, если она удовлетворяет научному методу, то есть объясняет все факты, которые гипотеза призвана объяснить; не противоречит ранее установленным фактам.

Государственный стандарт общего образования – нормативно-правовой документ, стандарт обеспечивает достижения поставленных целей на всех уровнях образования по всем областям образования; регулирует образовательный процесс; обеспечивает развитие образования на национальном и региональном/местном уровнях.

Предметный стандарт – это документ, регламентирующий образовательные результаты учащихся, способы измерения их достижения в рамках конкретного предмета.

Компетентность – интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний, умений и способы деятельности в определенной ситуации – учебной, личностной, профессиональной.

Компетенция – заданное социальное требование к подготовке учащихся, необходимое для эффективной продуктивной деятельности в определенной ситуации – учебной, личностной, профессиональной.

Ключевые компетентности – измеряемые результаты образования, определяемые в соответствии с социальным, государственным, профессиональным заказом, обладающие многофункциональностью и надпредметностью, реализуемые на базе учебных предметов и базирующихся на социальном опыте учащихся.

Предметные компетентности – частные по отношению к ключевым компетентностям, определяются на материале отдельных предметов в виде совокупности образовательных результатов.

Материя – это объективная реальность, данная нам в ощущениях.

Система физических знаний – совокупность структурных элементов содержания предмета физики (факты, понятия, законы, теории, применение полученных знаний в практике и т.д.).

Факт (от лат. *factum* – «свершившееся») – термин, в широком смысле может выступать как синоним истины; событие или результат; реальное, а не вымышленное.

Физика (от греч. «природа») – наука, изучающая простейшие и вместе с тем наиболее общие закономерности явлений природы, свойства и строение материи, и законы ее движения.

Физические явления – все изменения, происходящие в природе. Основные виды физических явлений: механические, тепловые, оптические, электрические и магнитные явления.

Физическая картина мира – это представление о мире и его процессах, выработанное физикой на основе эмпирического исследования и теоретического осмысления. Это рассматривается как обобщенная модель природы, включающая представления физической науки о материи, движении, взаимодействии, пространстве и времени, причинности и закономерности.

Физический эксперимент – способ познания природы, заключающийся в изучении природных явлений в специально созданных условиях. Эксперименты в основном ставятся для проверки гипотезы. Тщательно поставленные эксперименты представляют собой важнейшую задачу физики. Если результаты эксперимента не противоречат гипотезе, то последняя получает статус теории.

Физическая теория – это система знаний, объясняющая физические явления и их взаимосвязь. В физическую теория входят описание явления, результаты эксперимента, понятия, основные идеи, модели, гипотезы,

закономерности, методы исследования. Основная задача физической теории – объяснение физических явлений.

Физический закон – это количественное соотношение между физическими величинами, которое устанавливается на основе обобщения опытных фактов и выражают объективные закономерности, существующие в природе.

Сокращение:

- **АЭС** - атомная электростанция;
- **ИК** - инфракрасный;
- **КПД** - коэффициент полезного действия;
- **МПС** - межпредметные связи;
- **МКТ** - молекулярно-кинетическая теория.
- **НТП** - научно-технический прогресс;
- **ТБ** - техника безопасности;
- **ЭВМ** - электронно-вычислительная машина.

1. Концепция предмета “Физика”

В средних школах Кыргызстана обучение физике осуществляется в три этапа:

Первый этап - пропедевтический. На этом этапе изучается курс «Естествознание». Предмет изучается в начальной (1-4 классы) школе и в 5 классе основной школы.

На уроке “Естествознание” учащиеся начальных классов осваивают базовые представления и понятия об окружающем мире. Получают информацию о природе страны, живой и неживой природе. Осваивают первые сведения о физических, биологических и химических явлениях, происходящих в природе.

Второй этап включает в себе 7-9 классы основной школы. На данном этапе школьники изучают системный курс физики: основы кинематики, динамики, статики, молекулярной физики, электродинамики, оптики, квантовой физики и физики космоса. Они научатся самостоятельно организовать свои учебные деятельности, начинают анализировать, делать выводы и применять полученные знания на практике.

Третий этап охватывает среднюю школу – 10-11 классы. В соответствии парадигме образования на компетентной основе, цель данного этапа – дифференцированное обучение по профильным направлениям в соответствии со способностями учеников.

Для этого требуется определить классы по **гуманитарному, прикладному (или технологическому) и естественно-математическому** и т.п. профилю, и для каждого профиля определить содержание предмета физики.

А учащиеся общеобразовательных (базовых) классов на этом этапе более расширенно изучают основы МКТ, электродинамики, оптики,

квантовой теории и научатся самостоятельно проводить исследовательскую работу, так как владеет навыками исследовательской деятельности на основе сформированных умений. Делают выводы, смогут из общего содержания материала выделить главное. На основе полученных знаний могут объяснить природу физических явлений, законов, теорий.

2.1.Цели и задачи обучения физике

Целью обучения физике является - осознание учащимся объективной значимости основ физической науки, овладение основами физической грамотности, применение изученного материала на практике, использование материала в конкретных условиях и в новых ситуациях, также использование физических приборов соблюдением инструкции ТБ с целью сохранения здоровья и окружающей среды.

Задачи обучения физике

Когнитивные задачи: ученик осваивает систему физических знаний (научные факты, понятия, законы, теории, методы исследования, прикладные вопросы физики и т.д.); умеет объяснять на основе теории физические явления, закономерности путем самостоятельных наблюдений за явлениями, происходящими в природе и технике, а также их обобщения; запоминает и воспроизводит изученный материал от конкретных фактов до целостной теории; преобразовывает материал из одной формы выражения в другую, интерпретирует материал; познает структурную бесконечность и единство материи, готов применить свои знания в жизни людей и окружающем мире.

Понимает характер связей между знаниями; различает главные и второстепенные связи; понимает условия установления и проявления этих связей; осознает доказательность знаний; понимает и усваивает способы получения и применения знаний; понимает принципы, лежащие в основе способов их применения.

Деятельностные задачи: учится планировать и проводить опыты и эксперименты; знает назначения и принципы работы измерительных приборов и оборудований, имеет возможность пользоваться ими; умеет использовать в повседневной жизни и технологических процессах свое знание о природных явлениях и методах изучения; а также понимает универсальность законов сохранения и вращения; знает о важности взаимосвязи теории и опыта в развитии физической науки, важность практики в познании; приобретает навыки самостоятельно расширять свои знания, наблюдать за физическими явлениями и давать им объяснение.

При работе над книгой или другим источником информации ориентируется в тексте (поиск и выявление информации, представленной в различном виде), понимает общее содержание текста (формулирование прямых выводов и заключений на основе описанных фактов); глубоко и детально понимает содержание и формы текста (анализирует,

интерпретирует и обобщает информацию, представленную в тексте; формулирует на ее основе сложные выводы и оценочные суждения); использует информацию из текста для решения различных задач (без привлечения дополнительных знаний или с их привлечением).

Владеет основами физической грамотности; умеет пользоваться физическими приборами, с целью сохранения здоровья и окружающей среды; соблюдением инструкции ТБ.

Ценностные задачи: ученик убежден и осознает то, что основные направления научно-технического прогресса – энергетика, электронная вычислительная техника, коммуникация, автоматизация и механизация народного хозяйства, основаны на физической науке; ознакомлен с применением физических законов в сферах техники и производственной технологии; осваивает значимость разъяснения различных природных явлений, а также предвидение процессов на основе наблюдений за природой; получает знания и информации о важности вклада кыргызских ученых в развитие физической науки, достижениях Республики в производстве электрической энергии а также появляющихся научно-технических сферах; могут рассказать и пояснить негативные влияния на природу и жизнь человека определенных изменений физических параметров среды в развитии науки и техники, изучении человеком природы, умеют определить новые проблемы.

При работе веб-квестом оценивает логику соответствия выводов имеющимся данным, оценивает значимость того или иного продукта деятельности. Может дать объективную оценку и анализирует.

2.2. Методология построения предмета

Физика – основной и важный источник знаний об окружающем мире, основа научно-технического прогресса, один из наиболее важнейших компонентов культуры человечества. Школьный курс физики служит основой систематизации всех естественных наук, потому что большинство химических, биологических, географических и астрономических явлений определяются и объясняются понятиями и законами физики.

В стандартизации школьного образования в области физики были применены системно-структурные и содержательно-деятельностный подходы во взаимосвязи.

Системно-структурный подход объясняет внутреннюю связь и зависимость элементов данной системы и обеспечивает возможность освоения понятия о внутренней организации (структуре) изучаемой системы.

Физическая наука рассматриваются как целая система, в качестве ее структурных элементов служат физические факты, понятия, законы, теории, методы исследования и прикладные вопросы.

Деятельность – это метод научного познания. Содержательно-деятельностный подход в организации образовательного процесса

обеспечивает освоение учащимися содержания учебных материалов, приобретение навыков организации познавательных задач, а также ответственность за принятые ими решения и их результаты.

Такой подход к организации образования обеспечивает определение взаимосвязи базовых и прикладных знаний, моделирование их в различных формах (символическая, графическая и т.д.), определение основных понятий и связей.

Содержательно-деятельностный подход обеспечивает устранение некоторых недостатков, например таких, как привычки учеников действовать только по готовому образцу, формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений к изучаемому материалу. Такой подход обеспечивает взаимосвязь информационно-сущностного и организационно-деятельностного сторон обучения, и создает условия для освоения новых материалов и информации не в готовой форме, а путем решения учебных задач, выполнения заданий. Этот подход, в свою очередь предоставляют ученикам свободу выбора действий, а также стимулируют у них познавательную активность.

Содержательно-деятельностный подход, включая в себе парадигму образования на основе компетентностного подхода, обеспечивает:

- приведение в соответствие цели обучения с возможностью применения знаний на практике;
- переход от освоения, запоминания и пересказывания полученных знаний к их применению, творческое решение учебных и жизненных вопросов;
- организацию познавательной деятельности учащихся так, чтобы учащиеся могли развивать ее на основе полученных теоретических знаний и практических опытов;
- использование изученного материала в конкретных условиях и в новых ситуациях;
- раскрытие важности требований к результатам, соответствующим уровням предметных и ключевых компетентностей, формирующихся при изучении физики.

Принципы воспитания на уроках физики в общеобразовательных школах. Воспитание на уроках физики в школах, наряду с “Принципами государственной политики в сфере образования”, предусмотренными ст. 4 закона “Об образовании”, основывается на следующих принципах:

- составление содержания физического образования в соответствии с состоянием научных и технических достижений, т.е. обеспечение научное содержание высокого уровня и доступность;
- непрерывность и продолжительность физического образования;
- согласно гуманности применения физики в жизни человечества, проявлять гуманное отношение к обучению физике в школе;
- осуществление физического образования на демократической основе;

- обучение физике осуществлять в сочетании теории и практики, по принципу обращения к истории и в соответствии с местными условиями и возможностями;
- вместе с физическим образованием, обеспечить обучение учащихся политехническим знаниям;
- при определении содержания курса по физике применение принципов интеграции и дифференциации в сочетании;
- обеспечение разработки и изучения содержания курса физики как отдельный целый курс в некоторых ступенях школьного образования;
- обучение физике осуществлять в тесной взаимосвязи с другими родственными дисциплинами;
- в преподавании физики учитывать передовые достижения педагогических и психологических наук, оптимально выбирать традиционные и новые технологии обучения, т.е. методы, средства и организационные формы обучения, применять их в комплексной форме;
- содержание курса по физике составить на основе фундаментальных теорий и статистических идей в развитии науки;
- содержательные линии курса по физике определить на основе методологии физической науки и обеспечить ученикам, получить метапредметные знания.

2.3. Ключевые и предметные компетентности

В процессе школьного образования у учащихся формируются следующие основные (ключевые) компетентности:

Информационная компетентность – включает в себе компетенции учащегося по сбору, обработке, хранению и использованию информации, формированию аргументированных выводов. Учащийся осваивает культуру работы с информацией, целенаправленно ищет недостающую информацию, сопоставляет отдельные фрагменты, владеет навыками целостного анализа и постановки гипотез. Умеет из общего содержания выделить главное.

Социально-коммуникативная компетентность – готовность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным) других людей. Готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять ее в устной и письменной форме для разрешения личностных, социальных и профессиональных проблем. Позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач. Учащийся владеет диалогической формой коммуникации, умеет аргументировать свою точку зрения; слушает и понимает собеседника, толерантен к позициям отличным от собственной.

Самоорганизация и разрешение проблем - готовность обнаруживать противоречия в информации, учебной и жизненной ситуациях и разрешать их, используя разнообразные способы, самостоятельно или во взаимодей-

ствии с другими людьми, а также принимать решения о дальнейших действиях. Учащийся координирует позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, умеет разрешать конфликты.

Образовательные результаты, которые являются частными по отношению к ключевым компетентностям, называются **предметными компетентностями**. Предметная компетентность по физике определяется с помощью учебных материалов по физике в форме совокупности результатов физического образования.

Предметные компетентности, формирующиеся в процессе физического образования:

- 1. Усвоение системы физических знаний и умение ставить научные вопросы.**
- 2. Научное обоснование (объяснение) физических явлений, закономерностей.**
- 3. Применение научных доказательств.**

Характеристика предметных компетентностей дается в Таблице 1.

Характеристика предметных компетентностей

Таблица 1

Предметные компетентности	Характеристика
Усвоение системы физических знаний и умение ставить научные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> – Понимает и оперирует элементами системы физических знаний, таких как физические факты, понятия, законы, усвоение содержания теорий, методы исследования, применение на практике. – выделяет требования к усвоению некоторых элементов системы физических знаний; – на основе физических знаний объясняет взаимосвязи и закономерности процессов.
Научное обоснование (объяснение) физических явлений, закономерностей	<ul style="list-style-type: none"> – Понимает, объясняет, доказывает научное содержание закономерностей физических явлений, их значимых признаков в соответствии с логическими связями; – анализирует в соответствии с конкретными ситуациями увиденные

	физические явления, механизм работы, условия, закономерности, положительные и отрицательные стороны.
Применение научных доказательств	<ul style="list-style-type: none"> – В процессе обучения реализует принцип связь науки с практикой; – может оперировать следующими понятиями в разных условиях: механика, молекулярная физика, электромагнетизм, оптика, квантовая физика.

2.4. Связь ключевых и предметных компетентностей

Связь ключевых компетентностей с предметными компетентностями по физике, можно увидеть в следующей таблице.

Таблица 2

Ключевые компетенции Предметные компетенции	Информационные	Социально-коммуникативные	Самоорганизация и разрешение проблем
Усвоение системы физических знаний и умение ставить научные вопросы.	Определяет ситуации, подлежащие научному исследованию и познанию. Определяет ключевые термины для поиска научной информации.	Умеет вести диалог, умеет аргументировать свою точку зрения.	Осуществляет интерпретацию научных фактов, полученной информации и формулирует выводы.
Научное обоснование (объяснение) физических явлений, закономерностей.	Представляет научное обоснование или интерпретацию физических явлений, прогнозирует изменения.	Слушает и понимает собеседника, толерантен к позициям отличным от собственной.	Умеет оценивать положительные и негативные результаты применения обществом достижений в сфере науки и технологий.

<p>Применение научных доказательств</p>	<p>Устанавливает научные гипотезы, факты, информации или доказательства, служащие основой для выводов. Применяет полученное знание на практике (решение задач, лабораторные, экспериментальные и творческие работы).</p>	<p>Координирует позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, умеет разрешать конфликты, коммуникабелен.</p>	<p>Проводит группировку, сериацию, классификацию, выделяет главное. Выявляет черты сходства и различия, сравнивает. Устанавливает аналогии, строит логические рассуждения, умозаключения, делает выводы. При работе с веб-квестом оценивает логику соответствия выводов имеющимся данным, оценивает значимость того или иного продукта деятельности. Может дать объективную оценку и анализирует.</p>
--	--	--	---

2.5. Содержательные линии. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам.

Содержательная линия предмета физики – это основные идеи и понятия, вокруг которого, генерализуются все учебные материалы предмета физики и технологические подходы к формированию компетентностей, учащихся по предмету. Данные содержательные линии являются главными составляющими фундаментального физического образования.

Содержание курса физики можно построить на основе следующих содержательных линий:

- 1. Методы научного и учебного познания.**
- 2. Материя, ее виды и свойства**
- 3. Движение и взаимодействие.**
- 4. Энергия.**
- 5. Технологии применения знаний по физике.**

Содержательная линия 1. «Методы научного и учебного познания»

Содержательная линия «Методы научного и учебного познания» служит основой для изучения физики в школе во всех этапах образования, обуславливает формирование возможностей применения различных естественнонаучных методов, таких как, наблюдение, моделирование и экспериментирование с целью познания окружающего мира. Формирует возможность различия понятия о фактах, причинах, гипотезах, результатах, доказательствах, законах, теориях. Обучает разработке научных предположений для объяснения фактов и проверять достоверность научных гипотез с помощью экспериментов.

Содержательная линия 2. «Материя, ее виды и свойства»

Цель содержательной линии «Материя, ее виды и свойства» - формирование у учащихся понятий о видах материи – вещества и поля. Ученик получает знания о составе, структуре и свойствах веществ, причинах различных агрегатных состояний вещества, методах изменения веществ из одного вида в другой. Обучает способам определения полей и их взаимобразования, а также объясняет с помощью воздействия полей свойства электрического заряда и проводников.

Содержательная линия 3. «Движение и взаимодействие»

Содержательная линия «Движение и взаимодействие» является основой обучения учащийся воспринимать движение в качестве формы существования материи, способам сравнительного изменения состояний материальных объектов. Ученик осваивает понятие о том, что сила – это векторная физическая величина, являющаяся мерой интенсивности воздействия на данное тело других тел, а также полей. Узнает, что сила, оказывающая воздействие на тело, является причиной изменения его скорости, деформации или напряжения.

Содержательная линия 4. «Энергия»

В содержательном линии «Энергия» ученик осваивает понятия о том, что энергия – это физическая величина, являющаяся единой мерой различных форм движения и взаимодействия материи, мерой перехода движения материи из одних форм в другие; о способности тела совершать работу, а также то, что если физическая система изолирована, то в течение установленного времени будет действовать закон сохранения энергии.

Содержательная линия 5. «Технологии применения знаний по физике»

Содержательная линия «Технологии применения знаний по физике» обучает усвоению понятий о необходимости сознательного применения достижений в сфере науки и техники для существования и развития человеческого общества, а также проявлению уважительного отношения к создателям научно-технических достижений. Раскрывает связь между технологическими

укладами и экономикой. У учащихся формируются понятие о том, что отношение к предмету физика на самом деле считается отношением ко всему человечеству. Обучает применять свои физические знания и навыки в решении практических вопросов повседневной жизни, обеспечении технической безопасности людей и самого себя, рационально использовать природные ресурсы, охранять окружающую среду. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам дается в Таблице 3.

Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам

Таблица 3

Содержательные линии	Учебные материалы	
	10 класс	11 класс
1. Методы научного и учебного познания	<p>Способы определения ускорения свободно-го падения тела, проверка постоянства отношения ускорений при взаимодействии двух тел, определение гравитационной постоянной. исследование зависимости упругих сил от деформации, определение скорости звука и длины звуковых волн.</p> <p>Способы определения температуры. Физические величины, единица измерения физических величин Наблюдение и опыт. Проектная, исследовательская работа. Построение графиков, составление схем, таблиц сравнений и аналогии, использование хрестоматийного материала.</p>	<p>Физические величины, единица измерения физических величин. Наблюдение и опыт. Проектная, исследовательская работа. Построение графиков, составление схем, таблиц сравнений и аналогии, использование хрестоматийного материала.</p>
2. Материя, ее виды структура и свойства	<p>Механика. Инерциальные и неинерциальные системы отсчета. Инерция. Инертность. Первый закон Ньютона. Понятие о массе. Масса – мера инертности. Второй закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Определение гравитационной постоянной. Искусственные спутники. Первая и вторая космические скорости. Освоение космоса. Полезные и вредные действия кос-</p>	<p>Открытие электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревые электрические поля. Явление самоиндукции. Индуктивность. Активное сопротивление. Действующее значение силы тока и напряжения. Емкостное и индуктивное сопротивление. Резонанс. Трансформатор. Световые излучение и методы определения свойств света. Принципы Гюйгенса. Линза.</p>

	<p>мических полетов.</p> <p>Молекулярная физика. Газ. Свойство реальных газов и жидкостей. Идеальный газ. Пар, насыщенный пар. Свойства твердых тел. Аморфные и кристаллические тела.</p> <p>Электрический заряд. Электрическое поле. Электростатическое поле. Напряженность поля. Диэлектрики в электростатическом поле. Электрические свойства диэлектриков. Электрическая емкость конденсатора.</p> <p>Электродинамика. Электрический ток. Процессы в электрической цепи. Электродвижущая сила. Напряжение. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Соединение проводников. Закон Ома для полной цепи. Магнитное поле тока. Магнитная индукция. Сила Лоренца и Ампера. Явление электронной эмиссии. Магнитные свойства вещества. Электрический ток в полупроводниках. Транзистор. Электрический ток в жидкостях. Электролиз. Электрический ток в газах. Плазма.</p>	<p>Дисперсия света. Способы получения когерентных источников. Интерференция света. Дифракция механических и световых волн. Поляризация света.</p> <p>Шкала ЭМВ. Опыт Майкельсона и специальная теория относительности. Постулаты теории относительности. Пространство и время в теории относительности. Фотоэффект. Теория фотоэффекта.</p> <p>Фотоны. Квантовые постулаты модели атома. Индуцированное излучение, квантовые генераторы, лазерные лучи.</p>
<p>3. Движение и взаимодействие</p>	<p>Относительность движения и покоя. Неравномерное движение. Средняя скорость. Ускорение. Расчет пройденного пути при ускоренном и замедленном движении. Основные формулы движения тела, брошенного вертикально вверх и падающего верти-</p>	<p>Электромагнитные колебания, параметры электромагнитных колебаний. Основные закономерности электромагнитных колебаний</p> <p>Свободные электромагнитные колебания в системах с сопротивлением. Автоколебание, основные закономерности автоколебаний.</p>

	<p>кально вниз. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Действие и противодействие. Третий закон Ньютона. Действие и противодействие. Третий закон Ньютона. Импульс. Применение закона сохранения импульса. Реактивное движение. Трение. Сила трения. Виды трения. Трение покоя. Трения скольжения и качения. Движение жидкостей. Ламинарное и турбулентное течения. Давление: статическое и динамическое. Пульверизатор. Подъемная сила крыльев самолета. Колебания. Основные характеристики колебаний. Математический маятник. Свободное колебание. Вынужденные колебания. Резонанс. Волны. Основные характеристики волны (длина волны, фаза, скорость распространения). Виды волн. Молекулярно – кинетическая теория (МКТ). Скорость движения молекул газа. Температура и средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул газа. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.</p> <p>Взаимодействие электрических зарядов. Закон Кулона.</p> <p>Соотношение между разностью потенциалов и напряженностью однородного поля. Взаимодействие токов. Основные положения</p>	<p>Аналогия между механическим и электромагнитным колебанием. Изучение свойств электромагнитных волн. Закон отражения света. Закон преломления света. Полное отражение. Давление света. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Общие сведения об атомных ядрах. Изотопы энергии связи и дефект массы. Ядерная сила. Ядерная реакция. Деление ядра урана. Ядерный реактор. Термоядерный реактор.</p>
--	--	---

	электронной теории проводимости металлов. (э.т.в мет)	
4. Энергия	<p>Работа. Мощность. Энергия. Виды механической энергии: кинетическая и потенциальная энергии. Закон сохранения механической энергии. Использование энергии ветра и воды.</p> <p>Температура. Температурные шкалы. Критическая температура. Молекулярно-кинетический смысл температуры. Тепловые явления. Законы термодинамики. Внутренняя энергия. Работа газа и пара при расширении. КПД тепловых двигателей.</p> <p>Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле. Разность потенциалов. Энергия электрического поля. Работа и мощность тока. Закон Джоуля - Ленца. Зависимость сопротивления металлических проводников от температуры.</p>	Энергия магнитного поля. Переменный электрический ток. Генерирование электрической энергии. Плотность потока электромагнитных излучений. Источник света. Радиоактивные излучения. Связь между массой и энергией. Постоянная Планка. Энергия кванта излучения. Космические лучи и элементарные частицы. Характеристики элементарных частиц. Счетчики элементарных частиц.
5. Технологии применения знаний по физике	<p>Расчет пройденного пути при ускоренном и замедленном движении. Использование энергии ветра и воды. Измерение мощности. Определение КПД простых механизмов и машин. Изучение явления резонанса.</p> <p>Принцип действия тепловых двигателей. Работа холодильника. Значение тепловых двигателей в нашей повседневной жизни. Теп-</p>	Электромагнитные микрофоны. Превращение энергии в колебательный контур. Производство, передача, использование электроэнергии в Кыргызстане. Изобретение радио. Принципы радиосвязи. Использование электромагнитных волн в радиолокации, телевидение, и в развитие средств связи. Оптические приборы и их применение. Спектр и

	<p>ловые двигатели и экология. Применение силы Ампера, Лоренца в физико-технических устройствах и приборах. Ферромагнитные материалы и их применение в технике. Магнитная запись информации. Использование свойств электронных пучков электронно-лучевой трубке, осциллографах. Электронно-дырочный переход и его использование в технике. Виды разрядов и их техническое применение. Вклад Кыргызских ученых в исследование плазмы.</p>	<p>спектральный аппарат. Применение фотоэффекта. Фотография. Использование свойств лазера в медицине и в других отраслях. Применение ядерной энергетики. Биологическое действие радиоактивных излучений. Вклад Кыргызских ученых в создании новых методов радиосвязи</p>
--	---	--

2.6. Межпредметные связи и сквозные тематические линии

Межпредметные связи активизируют познавательную деятельность учащихся, побуждают мыслительную активность в процессе переноса, синтеза и обобщения знаний из разных предметов. Использование наглядности из смежных предметов, технических средств, компьютеров на уроках повышает доступность усвоения связей между физическими, химическими, биологическими, географическими и другими понятиями. Таким образом, межпредметные связи выполняют в обучении ряд функций: методологическую, образовательную, развивающую, воспитывающую, конструктивную.

Обучение физике будет более успешным, если школьники почувствуют необходимость учебных занятий, с интересом воспримут изучаемые явления и законы, если ощутят себя участниками процесса познания. Все это облегчается при учете знаний, полученных на занятиях по другим учебным дисциплинам (См. Таблицу 4).

10-й класс

Таблица 4.

Физика	Математика	Химия	Биология	География	Информатика
Энергия. Виды механической энергии: кинетическая и потенциальная энергии. Закон сохранения энергии. Использование энергии ветра и воды.	Уравнение.	Химическая энергия.	Фотосинтез.	Ветер. Бриз. Направление бриза.	Количество энергии необходимой для хранения, передачи или обработки данного объема информации за единицу времени.
Масса. Моль. Число Авагадро.		Моль. Молярная масса. Относительная молекулярная масса. Периодическая таб. Менделеева. Д. И			
Уравнение идеального газа.		Молярный объем.			
Деформация в технике. Создание материалов с заданными свойствами.		Управление свойствами, структурой и технологией обработки материалов.			
Закон электролиза.		Закон электролиза.			
Тепловое движение охрана окружающей среды. Внутренняя энергия. I закон термодинамики.	Чтение графической функции. График обратной пропорциональной зави-		Деятельность человека охрана биогеноза. Энегия обмен в клетке.		

	симости.				
Изопроцессы.	Линейная функция и ее зависимость.				
Электрическое поле. Напряженность. Магнитная индукция. Принцип суперпозиции.	Вектор и ее модуль.				
Влажность воздуха и ее измерение. Явление смачиваемости и капилляр.			Основные функции корня растения. Рыхление. Кровеносная система человека.	Атмосфера. Предсказание погоды.	
Тепловой двигатель.				Отросли перерабатывающей промышленности.	
Магнитная запись информации.					Изучение принципа устройства и работы ЭВМ.
Изучение последовательного и параллельного соединения.	Сложение обычных дробей.				

11-й класс

Таблица 4.

Физика	Математика	Химия	Биология	Астрономия	География
Свободное колебание. Уравнение, описывающее процесс в колебательном контуре.	Свойства гармонической функции.				
Производство и передача, использование электрической энергии.					Топливо-энергетический-комплекс.
Распространение радиоволн. Радиолокация.				Метод определения расстояния до планет с помощью радиолокатора.	
Дисперсия света.		Дисперсия света.			
ИК и УФ излучение			Воздействие УФ, ИК излучения на живой организм и растения.		
Рентген излучение.			Причина мутации. Применяется в медицине. Диагностика		
Свойства света. Химическое действие света. Фотографирование.		Реакция разложения.	Фотосинтез.	Свойства электромагнитных излучений разных частот.	
Виды спектров. Излучение и поглощение		Свечение фосфора. Качественный спек-		Определение химического состава планет.	

ние света.		тральный анализ.			
Состав ядро атома. Ядерный реактор.		Изотопы.состав атомного ядра. Периодическая система Менделеева.Д.И.			
Термоядерная реакция.				Активное образование на солнце.	

2. Образовательные результаты по физике и оценивание

3.1. Ожидаемые результаты обучения физике в средней школе

Образовательные результаты – это совокупность образовательных достижений ученика на определенном этапе образовательного процесса, выраженных в уровне овладения ключевыми и предметными компетентностями.

В таблице 5 ниже представлены ожидаемые результаты, где использовано следующее обозначение:

- первая цифра – класс обучения;
- вторая цифра – номер содержательной линии;
- третья цифра – номер компетентности;
- четвертая цифра – номер образовательного результата.

Содержательные линии	Предметные компетентности	Результаты обучения	
		10 класс	11 класс
1. Методы научного и учебного познания	1. Способность понятия и определения научных вопросов	<p>10.1.1.2. Определяет, объясняет цену деления измерительного прибора, записывает результаты измерения и вычисляет. Результаты вычислений вносит в таблицу.</p> <p>10.1.1.2. Способен доказать взаимосвязь между электрическим и магнитным полем.</p> <p>10.1.1.3. Проводит самостоятельный поиск информации по теме.</p> <p>10.1.1.4. Участвует в проектах и исследовательской деятельности.</p>	<p>11.1.1.1. Способен доказать взаимосвязь и различие между электромагнитными и механическими волнами.</p> <p>11.1.1.2. Умеет обоснованно высказывать свое мнение.</p> <p>11.1.1.3. Обрабатывает информацию, выделяет основную мысль.</p>
	2. Научное обоснование (объяснение) физических явлений	<p>10.1.1.1. Проводит опыты и исследования по физическим явлениям.</p> <p>10.1.2.1. Сопоставляет научные выводы МКТ с Броуновским движением, диффузией.</p>	<p>11.1.2.1. Может сформулировать свои выводы по практико-проектной деятельности.</p>

	3. Применение научных доказательств	<p>10.1.3.1. Умеет дать научное объяснение природе механических явлений.</p> <p>10.1.3.2. Умеет работать с приборами, необходимыми для измерения физических величин: температура, сила тока, напряжение, сопротивление, работа электрического тока, мощность электрического тока.</p>	<p>11.1.3.1. Строит логическую цепочку. (НТП-Экология-ЖИЗНЬ) Способен вести обширное наблюдение. Вносит свои предложения для создания вывода.</p>
2.Материя, ее виды и свойства	1.Способность понятия и определения научных вопросов	<p>10.2.1.1. С помощью опыта определяют размеры и массы мелких тел.</p> <p>10.2.1.2. Сопоставляет и различает основные свойства газа, жидкости, твердых тел.</p>	<p>11.2.1.1. С помощью полученных знаний определяет связь между электромагнитными и другими волнами.</p>
	2. Научное обоснование (объяснение) физических явлений	<p>10.2.2.1. Разъясняет существование электрического, магнитного поля опираясь на научные опыты.</p>	<p>11.2.2.1. С помощью полученных знаний объясняет и самостоятельно выполняет творческую работу по следующим темам: закон электромагнитной индукции, свойства электромагнитных волн, свойства света.</p>

	3. Применение научных доказательств	10.2.3.1. Решает задачи на закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной цепи. Строит графики зависимости силы тока, напряжения.	11.2.3.1. Решает задачи с применением закона Планка, закона фотоэффекта, закона электромагнитной индукции. 11.2.3.2. Анализирует роль разных видов излучения на живой организм.
3. Движение и взаимодействие	1. Способность понятия и определения научных вопросов	10.3.1.1. Может связывать параметры состояния идеального газа. С помощью опыта Штерна объясняет скорость движения молекул газа.	11.3.1.1. Применяет Методы научного и учебного познания: ведет наблюдение за колебаниями (э.м.к, мех) волнами (э.м.к, мех), самостоятельно делает выводы.
	2. Научное обоснование (объяснение) физических явлений	10.3.2.1. Определяет связь между законом Кулона и законом всемирного тяготения.	11.3.2.1. Объясняет таблицу аналогии между электромагнитными и механическими колебаниями, основываясь на полученные знания.

	3. Применение научных доказательств	10.3.3.1. С помощью полученных знаний может решать задачи на газовые законы, закон Кулона. Объясняет соотношение между разностью потенциалов и напряженностью однородного поля.	11.3.3.1. Применяет параметры электромагнитного колебания при решении задач.
4. Энергия	1. Способность понятия и определения научных вопросов	10.4.1.1. Разъясняет молекулярно-кинетический смысл температуры.	11.4.1.1. Объясняет универсальная связь между энергией и массой и какие процессы ведут к выделению ядерной энергии.
	2. Научное обоснование (объяснение) физических явлений	10.4.2.1. Воспринимает информацию о работе электрического поля, о разности потенциалов, о мощности электрического тока и демонстрирует формулы, связывающие их.	11.4.2.1. Правильно определяет физические значения, обозначения и единицы измерения используемых величин: плотность потока электромагнитных излучений, постоянная Планка, энергия связи атомных ядер.

	3. Применение научных доказательств	10.4.3.1. Объясняет принцип действия тепловых двигателей. Оценивает влияние на окружающую среду работы тепловых двигателей, электродвигателей, радиотехники.	11.4.3.1. Выполняет творческую работу на заданную тему «О перспективе ядерной и термоядерной энергетики», «О пользе и вреде работы АЭС».
5. Технологии применения знаний по физике	1. Способность понятия и определения научных вопросов	10.5.1.1. Объясняет применение законов электродинамики в технике.	11.5.1.1. Опираясь на научные факты, объясняет роль НТП в динамическом развитии потребности человечества, н-р: радио, трансформатор и т.д.
	2. Научное обоснование (объяснение) физических явлений	10.5.2.1. Правильно указывает значение и единицы измерения.	11.5.2.1. Знает принципы радиосвязи. На опыте Резерфорда дает объяснение радиоактивному распаду и полураспаду.

	3.Применение научных доказательств	10.5.3.1. С помощью полученных знаний самостоятельно решает качественные и количественные задачи, делает выводы по проделанным практическим работам.	11.5.3.1. Делает проект по следующим темам: <ul style="list-style-type: none"> • Производство электроэнергии в Кыргызстане. • Использование электромагнитных волн в радиолокации телевидение, и в развитие средств связи. • Широкое применение фотографирования.
--	------------------------------------	---	--

Индикаторы 10-класс

Таблица 6

Содержательная линия	Компетентность	Ожидаемый результат	Результаты, которые должны быть достигнуты к концу года, и их индикаторы:
1.Методы научного и учебного познания	<p>1. Способность понятия и определения научных вопросов</p> <p>2. Научное обоснование (объяснения) физических явлений</p>	<p>Определяет, объясняет цену деления измерительного прибора, записывает результаты измерения и вычисляет. Результаты вычислений вносит в таблицу.</p> <p>Способен доказать взаимосвязь между электрическим и</p>	<p>Результат достигнут, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяет цену деления измерительного прибора; • проводит измерения и вычисления; • результаты измерений и вычислений вносит в таблицу; • объясняет результаты измерений и вычислений. <ul style="list-style-type: none"> • объясняет разницу между электрическим и магнитным полем; • на основе научных выводов докажет взаимосвязь между полями; • самостоятельно предоставляет из других источников информацию по теме, выделяет основную.

	3. Применение научных доказательств	магнитным полем.	<ul style="list-style-type: none"> • называет физические величины, характеризующие электрическое и магнитное поле; • разъясняет существование электрического, магнитного поля опираясь на научные опыты; • самостоятельно выполняет качественные задания. • при решении количественных задач единицу измерения заряда, силы тока, напряжения выражает в системе СИ; • решает задачи на работу электрического тока, силы тока, напряжения, напряженность; • составляет сравнительную диаграмму, аргументирует.
2.Материя, ее виды и свойства	<p>1.Способность понятия и определения научных вопросов</p> <p>2.Научное обоснование (объяснения) физических явлений</p> <p>3.Применение научных доказательств</p>	Сопоставляет и различает основные свойства газа, жидкости, твердых тел.	<p>Результат достигнут, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различает основные свойства газа, жидкости и твердых тел; • решает задачи по теме «Газовые законы»; • объясняет, как изменяется состояние разных веществ при изменении одного из макроскопических параметров. • объясняет на основе молекулярного строения вещества (газа, жидкости, твердого тела), как протекает диффузия, деформация в разных веществах; • на опыте доказывает различие между видами вещества; • выполняет и защищает исследовательскую работу по теме: «Значение влажности воздуха». • вычисляет модуль Юнга для алюминия; • решает задачу на уравнение состояния идеального газа; • с помощью психрометра измеряет относительную влажность воздуха в классной комнате; • анализирует роль явления смачиваемости и не смачиваемости в нашей жизни.

<p>3. Движение и взаимодействие</p>	<p>1. Способность понятия и определения научных вопросов</p> <p>2. Научное обоснование (объяснения) физических явлений</p> <p>3. Применение научных доказательств</p>	<p>С помощью опыта Штерна объясняет скорость движения молекул газа.</p>	<p>Результат достигнут, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доказывает, то что скорость молекул беспорядочно меняется; • при решении задач объясняет справедливость равенства $v^2 = v_x^2 + v_y^2 + v_z^2$ • находит среднее значение длины пальцев своих рук. • разъясняет важность опыта О.Штерна и делает выводы; • объясняет зависимость движения молекул от температуры, графическое изображения зависимости скорости молекул от температуры; • проводит исследовательскую деятельность по теме: «Определение скорости молекул разных веществ при поступательном движении молекул»; • решает задачу на определения среднего значения квадрата скорости молекул; • доказывает связь давления со средней кинетической энергией молекул при выполнении опыта.
-------------------------------------	---	---	--

4. Энергия	<p>1. Способность понятия и определения научных вопросов</p> <p>2. Научное обоснование (объяснения) физических явлений</p> <p>3. Применение научных доказательств</p>	<p>Воспринимает информацию о работе электрического поля, о разности потенциалов, о мощности электрического тока и демонстрирует формулы, связывающие их.</p>	<p>Результат достигнут, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перечисляет основные свойства электрического поля; • сравнивает электрические поля друг с другом; • различает механическую работу от работы электрического поля. • правильно указывает единицы измерения работы, заряда, напряжения, напряженности, емкости; • объясняет, в каких случаях траектория заряженной частицы совпадает с силовой линией; • выделяет отличие потенциального поля от электрического и от магнитного поля. • решает задачи на электрическую емкость, напряженность, разность потенциалов; • с помощью электростатического вольтметра измеряет разность потенциалов; • работает веб-квестом по теме «О принципе работы фотовспышки».
------------	---	--	---

5. Технологии применения знаний по физике	<p>1. Способность понятия и определения научных вопросов</p> <p>2. Научное обоснование (объяснения) физических явлений</p> <p>3. Применение научных доказательств</p>	С помощью полученных знаний самостоятельно проводит опыты, решает задачи, собирает материал, анализирует, определяет область применения.	<p>Результат достигнут, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решает количественную и качественную задачу для определения Q, I, A, R, E, U, P • самостоятельно соединяет электрическую цепь (параллельно и последовательно) для определения сопротивления; • с помощью электрометра измерил разность потенциалов и самостоятельно сделал вывод. • объясняет, как электрический ток протекает в разных веществах и область применения в нашей повседневной жизни; • разъясняет магнитные свойства вещества и их применение в технике; • оценивает влияние на окружающую среду работы электродвигателей, радиотехники. • выполняет проектную работу на тему «Влияние НТП в нашу жизнь» (+ и-) • при выполнении практических работ соблюдает правила ТБ.
---	---	--	---

Индикаторы 11 класс

Таблица 7

Содержательная линия	Компетентность	Ожидаемый результат	Результаты, которые должны быть достигнуты к концу года, и их индикаторы:
1. Методы научного и учебного познания	1. Способность понятия и определения научных вопросов	Способен доказать взаимосвязь и различие между электромагнитными и механическими волнами.	<p>Результат достигнут, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • может объяснить основные свойства электромагнитных волн; • умеет обоснованно высказываться о взаимосвязи механических и электромагнитных волн; • выделяет различие между механическими и электромагнитными волнами.

	<p>2. Научное обоснование (объяснения) физических явлений</p> <p>3. Применение научных доказательств</p>		<ul style="list-style-type: none"> • разъясняет что такое гармоническое колебание и ее период, амплитуда, частота колебаний; • из представленной информации о электромагнитных волнах выделяет основную мысль; • самостоятельно доказывает равенства движения свободного колебания. • решает задачи на T, L, C, U. • самостоятельно выполняет практическую работу по теме «Электромагнитная индукция», делает выводы; • предоставляет информацию по теме: «История производства электроэнергии в Кыргызстане».
<p>2. Материя, ее виды и свойства</p>	<p>1. Способность понятия и определения научных вопросов</p> <p>2. Научное обоснование (объяснения) физических явлений</p> <p>3. Применение научных доказательств</p>	<p>Объясняет, что современное развитие физики невозможно без участия атомной физики.</p>	<p>Результат достигнут, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опираясь на опыт Резерфорда, докажет планетарный модель атома; • объясняет, что атом состоит из элементарных частиц; • решает задачу на определения размера атомного ядра разных химических элементов. • может объяснить, что же происходит с веществом при радиоактивном излучении; • доказывает, для чего необходим в атомном реакторе замедлитель нейтронов; • собрал информацию и презентовал научный материал о развитии физики элементарных частиц. • решает задачи на определения Мя, Евс. • выполняет творческую работу по теме: «Биологическое действие излучений». • анализирует (- и +) работу АЭС.

<p>3. Движение и взаимодействие</p>	<p>1. Способность понимания и определения научных вопросов</p> <p>3. Научное обоснование (объяснения) физических явлений</p> <p>3. Применение научных доказательств</p>	<p>Решает задачи с применением закона Планка, закона фотоэффекта, закона электромагнитной индукции.</p>	<p>Результат достигнут, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объясняет, чему равна постоянная Планка; • разъясняет, почему фотон является элементарной частицей; • защитит проектную работу «О роли фотографии в современном мире». • объясняет существование красной границы фотоэффекта; • доказывает корпускулярно-волновой дуализм света на примерах; • собирает информацию о применении фотоэффекта в разных областях нашей жизни. • используя выводы Эйнштейна, выводит постоянную Планка; • решает задачи с применением закона фотоэффекта, закона Планка; • анализирует роль разных видов излучения на живой организм.
<p>4. Энергия</p>	<p>1. Способность понимания и определения научных вопросов</p> <p>2. Научное обоснование (объяснения) физических явлений</p> <p>3. Применение научных</p>	<p>Понимает универсальную связь между энергией и массой, и какие процессы ведут к выделению ядерной энергии.</p>	<p>Результат достигнут, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • может объяснить процесс выделения ядерной энергии; • объясняет важность энергии связи ядра, на основе точного измерения массы; • выполняет исследовательскую работу на тему: «Открытие радиоактивности». • разъясняет протонно-нейтронную модель предложенный Д.Д.Иваненко и В.Гейзенберга; • самостоятельно выясняет, какие процессы ведут к выделению ядерной энергии; • описывает принцип работы реакторов. • объясняет меры предосторожности и защиты от излучения (инструкция);

	доказательств		<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно подготовил материал о перспективе термоядерной энергетики.
5. Технологии применения знаний по физике	<p>1. Способность понятия и определения научных вопросов</p> <p>2. Научное обоснование (объяснения) физических явлений</p> <p>3. Применение научных доказательств</p>	Применение полученных знаний на практике	<p>Результат достигнут, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> определяет длину световой волны и делает выводы (лабораторная работа); с помощью видеоматериала объясняет свойства электромагнитных волн (интерференция, дифракция, дисперсия); называет основные направления применения лазеров. может объяснить область применения радиолкации; нарисует блок-схему телевизионного передатчика и объясняет его работу; самостоятельно собирает и обрабатывает информацию из истории радиосвязи, выделяет основную информацию из общего для презентации. выполняет творческую работу на заданную тему: «О перспективе ядерной и термоядерной энергетики»; «О пользе и вреде работы АЭС».

Примечание: Основным индикатором достижения ожидаемого результата являются социальные компетенции ученика, такие как, умение работать в коллективе, группе, в паре. Данные индикаторы рекомендуемы, но не обязательны.

3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся

Оценивание результатов обучения на уроках физики тесно связано с целями (ожидаемыми результатами), методами и формами обучения. Цель оценивания – определить соответствие фактических результатов обучения ожидаемым. При оценивании учебной деятельности учащихся учитель использует различные методы оценивания в соответствии с выбранными методами и формами обучения.

Основные принципы оценивания

При разработке системы оценивания следует руководствоваться основными принципами:

- **Объективность.** Принцип объективности требует, чтобы все учащиеся были подвергнуты одному и тому же испытанию в аналогичных условиях. Объективность обработки данных предполагает наличие четких критериев оценки, известных как учителю, так и всем учащимся.

- **Надежность** – это степень точности педагогического измерения. Метод оценивания считается надежным, если повторные измерения того же самого признака дают те же результаты.

- **Валидность** или достоверность метода оценивания показывает, действительно ли измеряется то, что требуется измерить, или что-то другое.

Виды и формы оценивания

Для измерения образовательных достижений, учащихся применяют три вида оценивания: диагностическое, формативное и суммативное, каждый из которых реализуется в определенной форме.

Диагностическое оценивание – это определение начального уровня сформированности знаний, умений и навыков (ЗУН) и компетентностей учащегося. Диагностическое оценивание обычно проводится в начале учебного года или на первом занятии изучения темы, учебного раздела, главы биологии. Необходимость диагностического оценивания определяется необходимостью предвидеть процесс обучения и учения, адекватный возможностям и потребностям учащегося в соответствии с «зоной ближайшего развития».

Формативное оценивание – определение успешности и индивидуальных особенностей усвоения учащимися материала, а также выработка рекомендаций для достижения учащимися ожидаемых результатов. Формативное (формирующее) оценивание – это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением ученика. По своей форме оно может быть, как вводным (в начале изучаемой темы), так и текущим (в процессе обучения). Учитель использует формативное оценивание для своевременной корректировки обучения, внесения изменений в планирование, а учащийся – для улучшения качества выполняемой им работы. Оценивается конкретная работа, выполненная учащимся, а не уровень его способностей.

Суммативное оценивание учащихся служит для определения степени достижения учащимся результатов, планируемых для каждой ступени обучения, и складывается из текущего, промежуточного и итогового оценивания.

Текущее оценивание осуществляется в процессе поурочного изучения темы. Его основными задачами являются: определение уровня понимания и первичного усвоения темы, установление связей между ее отдельными элементами и содержанием предыдущих тем. Текущее оценивание производится в соответствии с критериями и нормами оценки, рекомендованными предметным стандартом и с учетом индивидуальных особенностей, учащихся при освоении учебного материала. Текущее оценивание выполняет учитель, а также учащиеся: взаимоконтроль в парах и группах, самоконтроль.

Промежуточное оценивание производится в соответствии с заявленными ожидаемыми результатами, содержательными линиями, определенными предметным стандартом, и через ведущие виды работ:

- наблюдение и описание физического объекта;
- лабораторно-практические работы;
- работа с источниками (работа с определителями);
- письменные работы (аналитическое эссе, самостоятельные работы, тестовые задания, составление опорных конспектов-схем и.т.д.);
- устный ответ/презентация;
- проведение эксперимента;
- проект, исследовательская работа, специфические виды работ;
- портфолио (папка достижений).

Все виды работ оцениваются на основе критериев и норм оценивания, являются обязательными и планируются учителем предварительно при разработке календарно-тематического плана.

Итоговое оценивание проводится в соответствии со школьным календарем (четверть, полугодие, учебный год), учебно-тематическим планом (оценивание по темам) и выполняется в форме:

- зачета, контрольной работы, подготовки реферата по выбранной теме, подготовки презентации, слайдов;
- выставления оценок.

Отметки, выставленные за проверочные работы, являются основой для определения итоговой оценки.

Критерии оценивания компетентностей

Критерии оценивания компетентностей рассматриваются как параметры соответствия между целями (задачами) обучения и показателями 3 уровней учебных достижений, учащихся по сформированности компетентностей (см.Таблицу 8).

Уровни оценивания компетентностей

Таблица 8.

Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (творческий)
<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает названия отдельных объектов физики; - выделяет необходимую информацию по физике для того, чтобы проводить наблюдения и описания, и происходящие физические процессы; - понимает роль и значение физики и её ресурсов в повседневной жизни человека, общества; - применяет полученные знания и умения для решения практических действий. 	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает содержание основополагающих физических понятий, законов, теорий и применяет их в знакомых ситуациях; - умеет устанавливать взаимосвязь между функциями физики; - умеет устанавливать причинно-следственные связи между условиями окружающей среды и происходящими изменениями физики; - умеет самостоятельно проводить несложные эксперименты по физике. 	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет логическими приемами умственной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение); - умеет ориентироваться в новых информациях и определять необходимость данной информации для формулировки соответствующих понятий; - способен планировать и проводить исследование, фиксировать и анализировать результаты и делать обобщение; - способен оценивать научную информацию и применять ее при решении проблем.

В системе общего среднего образования общие подходы к уровню компетенций, учащихся определяются на основании критериев (см. Таблицу 9) оценки учебных достижений.

Оценивание осуществляется на основании результатов таких видов проверки:

- устной;
- письменной (самостоятельные и контрольные работы, тестирования);
- практической (выполнение различных видов экспериментальных исследований и учебных проектов, работа с физическими объектами, изготовление изделий).

Критерии оценивания компетентностей учащихся и ее показатели

Таблица 9

Критерии	Индикаторы по уровням		
	1 - уровень	2 - уровень	3 - уровень
Понимание	Различает и познает основные и особенные признаки, присутствующие в физике.	Опираясь на факты, приводит примеры при доказательстве основных физических	При изучении данного объекта похожего (идентификационный) на 1-объекта применяет

Критерии	Индикаторы по уровням		
	1 - уровень	2 - уровень	3 - уровень
		ских признаков.	усвоенные понятия.
Строение логической взаимосвязи	Отмечает причинно-следственные связи в физических процессах.	Может описывать взаимосвязи в физических объектах.	Строит схему по причинно-следственной связи в физике.
Применение символов. схем, моделей в процессе познания	Строит простые модели по самостоятельному представлению процесса.	Применяет модели при решении проблемных задач.	Применяет условные знаки при отражении происходящих процессов.
Формирование личной позиции	Находит информацию, перерабатывает и анализирует, дает свою оценку.	Планирует переработку информации.	Готовит презентацию результатами личного исследования с доказательствами фактов.
Применение усвоенных информации на практике	Выполняет практические работы по усвоенным информациям и указывает причины неприменения или применения чего-либо.	Опирается на общие физические закономерности при раскрытии механизмов процесса. Полностью выполняет и планирует все этапы практических работ.	Строит схему, основываясь на представление. Осуществляет варианты практических работ.

Градация критериев

1. Оценивание лабораторных или практических занятий

Отметка "5" ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы);
- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- было допущено два-три недочета;
- было допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- эксперимент проведен не полностью;
- в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта;
- работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

- в ходе работы и в отчете обнаружались в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с приборами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка "1" ставится, если ученик:

- не определил самостоятельно цель опыта;
- опыты, измерения, вычисления, наблюдения не смог произвести совсем;
- показывает отсутствие экспериментальных умений;
- не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Таблица 10

Градация критериев устного ответа				
5	4	3	2	1
Ответ полный и правильный с использованием изученных материалов: теорий, гипотез, экспериментов, изложен в логической последовательности, с самостоятельно изученными дополнительными материалами, творческое применение (5+) или применение знаний.	Ответ полный и правильный с использованием изученных материалов: теорий, гипотез, экспериментов, изложен в логической последовательности, имеются 2-3 несущественные ошибки, понимание темы.	Ответ полный, но имеется существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, результат заучивания (3), ознакомлен с темой (3-).	При ответе обнаружено непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки.	Отказ от ответа.

Градация тестовых заданий				
5	4	3	2	1
80-100 % от общего числа баллов	70-79%	50-69%	20-49%	менее 20 %

4. Требование к организации образовательного процесса.

4.1. Требования к ресурсному обеспечению

Требования к ресурсному обеспечению кабинета физики (10 -11 кл):

- Демонстрационный стол-1шт.
- Затемнения окон - зависит от количества окон.

- Уголок по ТБ – журнал по ТБ, огнетушитель, аптечка.
- Электрорезетка-15 шт.
- Комплект интерактивной доски-1шт.
- Проектор-1шт.
- Ноутбук -1шт.

1. Печатные пособия		Количество
1.1	Тематические таблицы по физике	1
1.2	Портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов	1
1.3	Методические пособия для учителя	1
2. Лабораторное оборудование		
2.1	Оборудование для фронтальных лабораторных работ (Тематические наборы)	
2.1.1	Набор по механике	15
2.1.2	Набор по молекулярной физике и термодинамике	15
2.1.3	Набор по электричеству	15
2.1.4	Набор по оптике	15
2.2	Отдельные приборы и дополнительное оборудование	
2.2.1	Источник постоянного и переменного тока (4 В, 2 А)	15
2.2.2	Лотки для хранения оборудования	45
2.2.3	Весы учебные с гирями	15
2.2.4	Термометр	15
2.2.5	Цилиндр измерительный (мензурка)	15
2.2.6	Динамометр лабораторный 5 Н	15
2.2.7	Калориметр	15
2.2.8	Набор тел по калориметрии	15
2.2.9	Набор веществ для исследования плавления и отвердевания	15
2.2.10	Амперметр лабораторный с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока	15
3. Демонстрационное оборудование		
3.1	Общего назначения	
3.1.1	Источник постоянного и переменного напряжения (6÷10 А)	1
3.1.2	Генератор звуковой частоты	1

Перечень оборудования кабинета физики

3.1.3	Комплект соединительных проводов	1
3.1.4	Штатив универсальный физический	1
3.1.5	Сосуд для воды с прямоугольными стенками (аквариум)	1
3.1.6	Насос вакуумный с тарелкой, манометром и колпаком	1
3.1.7	Груз наборный на 1 кг	1
3.2 Механика		

3.2.1	Комплект по механике поступательного прямолинейного движения, согласованный с компьютерным измерительным блоком	1
3.2.2	Комплект "Вращение"	1
3.2.3	Тележки легкоподвижные с принадлежностями (пара)	1
3.2.4	Ведро Архимеда	1
3.2.5	Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком	1
3.2.6	Набор тел равной массы и равного объема	1
3.2.7	Машина волновая	1
3.2.8	Прибор для демонстрации давления в жидкости	1
3.2.9	Прибор для демонстрации атмосферного давления	1
3.2.10	Призма наклоняющаяся с отвесом	1
3.2.11	Рычаг демонстрационный	1
3.2.12	Сосуды сообщающиеся	1
3.2.13	Стакан отливной	1
3.2.14	Трибометр демонстрационный	1
3.2.15	Шар Паскаля	1
3.3 Молекулярная физика и термодинамика		
3.3.1	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	1
3.3.2	Цилиндры свинцовые со стругом	1
3.4 Электродинамика статистических и стационарных электромагнитных полей и электромагнитных колебаний волн		
3.4.1	Набор для исследования электрических цепей постоянного тока	1
3.4.5	Набор по электростатике	1
3.4.6	Набор для исследования принципов радиосвязи	1
3.4.7	Электрометры с принадлежностями	1
3.4.8	Трансформатор универсальный	1
3.4.9	Источник высокого напряжения	1
3.4.10	Султаны электрические	1
3.4.11	Маятники электростатические (пара)	1
3.4.12	Палочки из стекла, эбонита	1
3.4.13	Набор для демонстрации спектров магнитных полей	1
3.4.14	Звонок электрический демонстрационный	1
3.4.15	Комплект полосовых, дугообразных магнитов	1
3.4.16	Стрелки магнитные на штативах	2
3.5 Оптика и квантовая физика		
3.5.1	Комплект по геометрической оптике на магнитных держателях	1
3.5.2	Комплект по волновой оптике на основе графопроектора	1
3.5.3	Набор спектральных трубок с источником питания	1
4. Система средств измерения		

4.1	Барометр-анероид	1
4.2	Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями	1
4.3	Манометр жидкостный демонстрационный	1
4.4	Термометр жидкостный	1

Примечание: К кабинету должен примыкать кабинет – лаборантская комната.

4.2. Создание мотивирующей обучающей среды

Направленный на формирование и развитие компетенций, предметный стандарт учитывает все сферы развития личности учащихся: познавательную, эмоциональную и психомоторную, которые последовательно отражают преемственность и прогресс школьников при переходе от одной ступени образования к другой. В этом контексте в образовательном процессе следует использовать разнообразные стратегии обучения, соответствующие возрасту учащихся, с целью поддержки и стимулирования мотивации изучения предметов, формирования личностных качеств, развития индивидуальных достижений.

Уровень сформированности мотивации является важным показателем эффективности учебно-воспитательного процесса. Использование современных технологий при изучении астрономии способствует решению этой проблемы. Для того, чтобы школьник был замотивирован на изучение астрономии, необходимо показать практическую значимость законов астрономии и понятий. Интерес к предмету формируется при выполнении опытов: учащийся наблюдает, описывает, проверяет снова правильность эксперимента, проводит презентацию, обменивается мнениями и приобретает новые знания. Соответственно при этом у ученика формируются ключевые компетентности и активизируется учебно-познавательная деятельность, усиливается мотивация к предмету.

Мотивация может быть внутренней и внешней. Внутренняя мотивация создает основу для успешного продвижения от незнания к знанию, причем выделяется 4 вида внутренней мотивации: мотив по результату, по процессу, на оценку и на избежание неприятностей. Первые два мотива создают условия для личной заинтересованности ученика в самом процессе достижения конечного результата.

Мотивационная сфера учащихся, их отношение к различным видам деятельности и проявление своей общей активности в учении в основном определяется как их потребностями, так и соответствующими целями. Интенсивность мотивации учащихся во многом определяется представлением о цели своей работы. Осознание значимости своей работы и четкое представ-

ление своей цели являются сильным средством усиления мотивации учащихся.

Мотивационная образовательная среда – совокупность факторов, формируемых укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат.

Мотивационная образовательная среда рассматривается в современных условиях как сложное многоуровневое явление, которое делится на **физическую, психологическую, академическую среду** и включает следующие аспекты:

Физическая среда:

- материальный (состояние классов и школы);
- технологический (материально-техническая база класса, школы);
- информационно - компьютерные технологии (интерактивная доска, компьютер, проектор, экран и т.д.).

Психологическая среда:

- психологический (поддержка и создание мотиваций, отношения между учителем и учениками, между учениками, возможность профильного образования);
- комфортный, чтобы противостоять угрозе отчуждения детей и родителей от школы и образования.

Академическая среда:

- организационный (как организован учебный процесс, внеклассная деятельность);
- педагогический (интеллектуальный уровень учителя и ученика);
- инновационный с использованием разнообразных методов и техники обучения;
- иметь своевременную обратную связь.

И каждый из этих аспектов среды наполняется мотивирующими и стимулирующими факторами, что и позволяет говорить о создании мотивационной среды школы. Такая среда обеспечит более высокий уровень качества образования в современном его понимании.

Принципы мотивационной образовательной среды:

- **адаптивный**, чтобы обеспечить адекватную реакцию школы на изменяющиеся условия внешней среды;
- **гуманитарный** с приоритетом гуманистических духовных ценностей;
- саморазвивающейся, инновационной, динамичной;
- **инновационный**;
- **динамичный и обновляющийся**, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития;

- **открытый**, чтобы использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров школы;
- **технологичный**, чтобы обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования, используя современные и информационно коммуникативные технологии, соответствующие современному уровню освоения образовательного процесса.

Таким образом, мотивационная среда – среда, обладающая комплексом стимулирующих факторов (материальных, организационных, психологических, педагогических, технологических), определяющих высокую мотивацию (систему внутренних побуждений к действию) всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, администрации, родителей, социальных партнеров ОУ), обеспечивающая повышение качества образования.