

Информация о дистанционном обучении в лицее КГТУ им. И. Раззакова во время пандемии COVID 19

В соответствии с решением Совета безопасности Кыргызской Республики от 14 марта 2020 года по предупреждению и недопущению распространения коронавирусной инфекции и распоряжения Правительства Кыргызской Республики от 21 марта 2020 года.

В лицее КГТУ им. И. Раззакова с 16 марта 2020 года по 25 мая 2021 года, было организовано обучение с использованием дистанционных технологий. С целью реализации в полном объеме основных образовательных программ. Дистанционное обучение в гимназии проходило в штатном режиме. Педагогам было рекомендовано контролировать время дистанционного урока, не превышать нормы домашнего задания. По возможности организовать проектную деятельность и применять творческие задания. Учителями были внесены изменения в календарно-тематическое планирование по предметам, отражающие использование дистанционных технологий в образовательном процессе. Педагоги распланировали электронные занятия, чтобы не нарушить требования СанПиН о продолжительности непрерывного применения технических средств. В своей работе педагоги использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикрепленные задания из файлов.

Основными видами учебных занятий при дистанционном обучении являлись: самостоятельное изучение учебного материала дистанционного курса. Самостоятельная работа учащихся включала следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения:

- просмотр видео-лекций;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных материалов.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий в гимназии реализовалось через такие формы, как общение с помощью групп WhatsApp, электронной почты обучающихся и педагогов, zoom-общение. При дистанционном обучении, помимо традиционных форм обучения использовались и другие формы обучения. Учащиеся и педагоги совместно использовали средства коммуникации, одновременно взаимодействовали друг с другом on-line или заочно. Выбор формы определялся конкретными видами занятий, объемом курса и ролью учителя в нем. Следует отметить, что все учащиеся также работали с учебниками по всем предметам, которые в начале года были ими получены в школьной библиотеке. Для организации дистанционного обучения использовались возможности образовательных платформ:

Видеоконференция ZOOM; телеканал КТРК «Баластан»(теле-видео уроки); Эл ТР «Билим Илим», «5 канал», «Пирамида», «Санат» (теле-видео уроки) ; Мобильное приложение Мега 24; Бесплатные образовательные платформы:

intobr.kg • yaklass.ru • Google Classroom
Образовательные ресурсы: • oku.edu.gov.kg • ibilim.kg • bb.edu.gov.kg • kitep.edu.gov.kg • Edu-nlsit.jet.kg • testing.kg • lib.kg • mozaweb.com

В течение первых недель дистанционного обучения учителя, классные руководители и учащиеся столкнулись с рядом технических трудностей: •

- Каждому участнику образовательного процесса пришлось приобретать необходимые компьютерные навыки. Переходить к новому стилю работы. Отсутствие единой инструкции работы в первое время затрудняло учебный процесс.
- Многообразие платформ ведет за собой множество логинов и паролей для обучающихся, которые дети забывают или теряют;
- Образовательные платформы с одной стороны, предоставляли возможность видеть объяснение материала и ссылки на внешние ресурсы, а также проходить тестирование и прикреплять файлы в одном месте, с другой стороны – частые перебои в работе сайта заставляли учащихся обновлять страницы, входить через некоторое время и обращаться за консультациями.

- Нехватка личного общения. Учителя привыкли смотреть на учеников, поэтому на первых уроках было сложно, контролировать учащихся с помощью видеоконференции ZOOM.
- Ученики теряли мотивацию и начинали лениться, что сказало на качестве знания.
- Произошло стирание границ между временем за работой и отдыхом, как для учащихся, так и для учителей. Не было четкого определения, конец рабочего дня, что приводило к переутомлению.

Дистанционное обучение имело как недостатки, так и преимущества:

- Учебные материалы стали доступнее. Было открыто множество онлайн-библиотек, которые в бесплатном порядке позволяли учащимся использовать учебники и пособия.

Таким образом, учащиеся не теряли много времени на поиск нужного материала, родители не покупали дополнительные пособия, а учителя оставались спокойными, что у каждого ученика в наличии все необходимое.

- Множество уже неактуальных географических карт, математических задач, иллюстраций остались в другом мире. Дистанционное обучение дало возможность заниматься по материалам, которые были интересны ребенку нашего времени.

- Отсутствие необходимости вставать рано, торопиться в школу на другом конце города. Спокойствие удаленной деятельности помогало учащимся фокусироваться на стремлении получить знания.

- Размеренный темп обучения. Общение с учащимися осуществлялось через мессенджеры, поэтому у каждого было время подумать, прежде чем дать ответ на вопрос. Учителя могли не рисковать сделать ошибку, ведь у них было время на то, чтобы посмотреть в справочную литературу, и развернуто ответить. Так сохранялись профессиональные, но при этом непринужденные взаимоотношения.

= Пришлось познакомиться с новыми форматами обучения, включая: интерактивные обучающие платформы, Гугл документы, электронные рабочие тетради, сервисы для конференций.

- Ученики чувствовали себя свободно, могли задать вопросы в чате, а не робко тянуть руку в классе.

Регулярно проводился мониторинг организации урочной деятельности: онлайн уроки планировались с учетом требований СанПин, в том числе и экранного времени. Учителя систематически контролировали результаты обучения дистанционно. КТП педагогами скорректированы. Уроки велись согласно тематическому планированию.

По просьбе родителей (законных представителей) был снижен объем домашних заданий по причине истощаемости нервной системы учащихся на момент окончания учебного года и для профилактики возникновения аффективных реакций. Педагогами своевременно осуществляется тематический контроль по всем предметам. Оценки за работы выставлялись в графы с теми датами, когда ученик их выполнял. В результате проверки также были выявлены проблемы с накопляемостью оценок по отдельным предметам. Это было связано с несвоевременностью выполнения домашнего задания учащимися.

Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджер WhatsApp, электронную почту. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители организуют рабочую обстановку для ребёнка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе. Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов гимназии явилось новой практикой. Для успешного освоения новой образовательной технологии перед учителями предметниками встала задача как можно скорее и в полном объеме освоить незнакомый до этого момента вид обучения. С этой целью администрацией гимназии был организован мониторинг специальных сайтов и предложена целая подборка обучающих семинаров, вебинаров и онлайн-конференций. Многие педагоги самостоятельно занимались поиском сайтов на интересующие темы.

Выводы и рекомендации по организации и проведению дистанционного обучения:

1. Дистанционное обучение в лицее проводилось организованно. Все педагоги освоили данную форму обучения, владеют ИКТ-технологиями, активно используют в своей работе образовательные онлайн-платформы.

2. Программный материал и учебные планы по итогам года реализованы в полном объеме.

3. Педагогам было рекомендовано контролировать время дистанционного урока, не превышать нормы домашних заданий. По возможности применять творческие, занимательные задания. При организации дистанционного обучения основная проблема была в выборе формы работы с первоклассниками, ведь дети этого возраста в большинстве своём не могут самостоятельно

подключаться к онлайн-сервисам, т.е. требуется присутствие кого-то из старших членов семьи, что не всегда возможно и удобно.

В связи с тем, что обучение с использованием дистанционных технологий не было спланировано и подготовлено заранее и учителя, и учащиеся, и их родители столкнулись с рядом технических, методических и личностных трудностей. С одной стороны, у всех появилась возможность повысить свою информационную культуру, приобрести навыки работы в разных программах и на различных платформах.

С другой стороны, на первый план вышли не беспокоящие раньше проблемы: отсутствие опыта онлайн взаимодействия, неумение учителем рассчитывать время выполнения нетипичных для учащихся задач, трудности учащихся при планировании своей самостоятельной работы без постоянного 45-минутного контроля учителя. Однако погружения в «дистант» показали, что сложная в рамках традиционной классноурочной системы индивидуализация обучения легко реализуется при обучении с использованием дистанционных технологий. Более того, отсутствие строго организационной структуры урока дает возможность выполнения тесно связанных с реальной жизнью заданий, формирующих целостную картину мира.

Произошло вынужденное расширение методического комплекса по предмету, что, к сожалению, в свою очередь усложнило работу учащихся. Однако, не все обучающиеся умеют организовать своё учебное время вне лица, самостоятельно и систематично выполнять домашние задания. Но хотелось подчеркнуть, что ни один ресурс не идеален, поэтому на обычных уроках в школе надо применять элементы дистанционного обучения в том объёме, который необходим