

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ  
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. И.РАЗЗАКОВА**

УДК 37.018.4-022.215  
№ ГР 0007258 госрегистрации  
Инв.№

**УТВЕРЖДАЮ**

Решением НТС КГТУ

Протокол № 1  
от 5 декабря 2017г

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по НРиВС

д.ф-м.н., профессор Султаналиева Р.М.  
от 8 декабря 2017г. *Мамз*

**ОТЧЕТ  
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ РАЗВИТИЕ  
ТЕХНОЛОГИИ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ  
НАПРАВЛЕНИЯМ.**

Директор НИИ ФТП д.т.н., профессор

Руководитель НИР д.п.н.,  
профессор, академик МАНПО



Тургумбаев Ж.Ж.

Асаналиев М.К.

Бишкек-2017 г

## Содержание

Введение.....	6
<b>Глава 1. Развитие дуальной формы обучения в Германии, Казахстане, России и Кыргызстане</b>	
1.1. Обзор практики функционирования дуальной системы обучения в развитых странах .....	9
1.2. Возможности использования дуальной системы обучения в Кыргызской Республике .....	14
<b>Глава 2. Опыт дуального обучения в Германии, Казахстане, России и Кыргызстане как инструментарий повышения эффективности учебного процесса</b>	
2.1. Опыт использования дуальной системы обучения.....	21
2.2. Экспериментальные основы дуальной системы обучения.....	28
2.3. Внедрение дуальной системы обучения в Кыргызстане.....	72
2.4. Внедрение дуальной системы обучения в профильных классах на старшей ступени обучения.....	105
Заключение .....	113
Список литературы.....	115
Приложения	

## Список исполнителей

1. Асаналиев М.К. – доктор педагогических наук, руководитель;
2. Добаев К.Д. - доктор педагогических наук, в.н.с.;
3. Мааткеримов Н.О. – доктор педагогических наук, в.н.с.;
4. Дыканалиев К.М. - кандидат технических наук, с.н.с.;
5. Рабидинова А.Д. - доцент, н.с.;
6. Бакиров Б.Ж.– старший преподаватель, н.с.;
7. Саякбаева Ж.Б. – преподаватель, вед. инженер;
8. Молтоева З.Ж. - преподаватель, вед. инженер.

**Перечень сокращений, условных обозначений, символов и терминов.**

КР	Кыргызская Республика
ТУП	Типовой учебный план
РУП	Рабочий учебный план
НПО	Начальное профессиональное образование
СПО	Среднее профессиональное образование
МОиН КР	Министерство образования и науки КР
ФРГ	Федеративная Республика Германия
ПЛ	Профессиональный лицей
НПП	Начальная профессиональная подготовка
ФИПО	Федеральный Институт профессионального образования
ПОП	Профессиональная образовательная программа
ЕС	Европейское сообщество
ЮКГУ	Южно-Казахстанский государственный университет
GIZ	Немецкое общество технического сотрудничества

## Реферат

Отчет написан на 116 страницах компьютерного набора, имеет 41 рисунков, 46 таблиц, 39 библиографических источников.

**Ключевые слова:** дуальная система обучения, теория, методология и концепция профессионального образования, социальное партнерство, нормативно-правовые документы, новые образовательные технологии, аттестация и аккредитация, материально-техническая база, сравнительная педагогика, элементы дуального обучения, профильное обучение.

Изучен международный опыт по использованию дуальной системы профессионального образования на основе опыта Германии, России, Казахстана Сингапура, Дании, Швейцарии.

Разработана технология внедрения элементов дуальной системы профессионального образования в пилотных образовательных учреждениях шк. лицея № 74 НПО, СПО и ВУЗах последующим направлениям: энергетика, транспорт, машиностроение и швейное производство.

Исследованы возможности использования элементов дуальной системы профессионального образования в пилотных образовательных учреждениях: профессиональных лицеях № 3, № 14, № 18, № 27, № 28, № 94 и в Политехническом колледже КГТУ им. И. Раззакова, Бишкекском техническом и Токмокском индустриально-педагогическом колледжах.

Проведен анализ и корректировка методологии и механизмов внедрения элементов дуальной системы профессионального образования - ТУП и РУП в профессиональных лицеях, колледжах и КГТУ им. Раззакова.

Подготовлены рекомендации по внедрению элементов дуальной системы профессионального образования в профессиональных лицеях, колледжах и ВУЗах Кыргызстана с учетом проведенного анализа, выявленных недостатков и слабых сторон.

Результаты работ могут быть использованы в организации учебного процесса в общеобразовательных школах, профессиональных лицеях, колледжах и ВУЗах.