

Основные виды оценки качества образования в лицее КГТУ им. И. Раззакова

I. Самоаудит (самооценка) – вид оценивания, осуществляемый работниками лицея

Для осуществления самоаудита подбираются или разрабатываются измерительные материалы (тесты, анкеты, диагностические работы, опросники и пр.), данные об учебных и внеучебных достижениях. При проведении самоаудита можно использовать как параметрический (количественный), так и квалиметрический (качественный) подходы.

Этапы проведения самоаудита:

1. Формирование рабочих групп из числа персонала школы.
2. Ознакомление членов группы с инструктивными материалами, содержащими методики и порядок проведения (регламент).
3. Проведение процедур с заданными параметрами оценки.
4. Обработка результатов, заполнение базы данных.
5. Обсуждение полученных результатов.
6. Подготовка и оформление результатов.
7. Определение объектов и направлений улучшения качества.
8. Разработка программы и плана улучшения качества. Все шаги проведения аудита сопровождаются приказами директора школы.

II. Внешний аудит – изучение и оценка уровня эффективности деятельности гимназии профессиональными экспертами.

III. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает развитие механизмов независимой экспертизы и не предполагает использование профессионального инструментария. В ходе общественной экспертизы устанавливается соответствие качества образовательных услуг требованиям, предъявляемым социумом (социальные ожидания).

Объектами общественной экспертизы качества образования могут являться: } результаты образования:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся, уровень нравственного, социального и культурного развития обучающихся (результаты опросов);
- условия ведения образовательного процесса, созданные в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;
- реализуемые в гимназии основные и дополнительные образовательные программы;
- процедуры итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
- проекты и программы инновационной и экспериментальной деятельности отдельных педагогов и гимназии в целом;
- воспитательные программы.

Формами общественной экспертизы качества образования являются различные конкурсы, олимпиады, проекты и программы, проводимые не только профессиональным сообществом, но и социальными институтами, бизнес-сообществом. Участие образовательного учреждения в этих программах и проектах является дополнительным ресурсом его изменений: в ходе подготовки и реализации проектов получают новые идеи, модели, организационную поддержку, объективную внешнюю оценку.

IV. Методы:

- рейтингования обучающихся, классов, учителей,
- рекрининг (оценивание качества по последствию (карьера, профессиональная

удовлетворенность выпускников, педагогов, удовлетворенность родителей и обучающихся, поступление выпускников в профессиональные учебные заведения и др

- бичмаркинг (сравнительное оценивание достигнутых результатов с лучшими (параллель, в класс, и т.д.).