

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ФИЛИАЛ КЫРГЫЗСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА им. И. РАЗЗАКОВА в г. КАРА-БАЛТА

Отделение среднего профессионального отделения

ОТЧЕТ

О прохождении учебной практики

студента(ки) 1 курса Т.П.К-1-22 группы

Муквой Марии Александровны


(фамилия, имя, отчество)

Наименование базы практики СОШ № 3

Руководитель практики от ОСПО Насогбаева К.У.

получено
06.02.23

отлично

 06.02.23

Кара-Балта 2023 г.

Содержание

Введение

1. История создания и структура организации.

2. Техника безопасности. Безопасность образовательного учреждения.

3. Индивидуальное задание

Роль компьютерных технологий в обучении младших школьников

4. Заключение

5. Список литературы

Введение

Я проходила учебную практику в учреждении средней общеобразовательной школе №3 города Кара-Балта.

В 1976 г в декабре было открытие новой средней школы №3. Эта школа существует уже 47-лет, много выпускников вышли из нее достойными людьми. В 2022 году в ноябре месяце школа была переименована с средней школы в среднеобразовательную школу №3. Директором этой школы является Шабралиева Э.У.

Передо мною стояли задачи:

1. Ознакомиться с учебно - воспитательной работой учителя.
2. Подготовить планы – конспекты провести.
3. Научиться планировать и проводить уроки.
4. Научиться анализировать результаты учебно – воспитательной деятельности.
5. Развивать навыки и умения наблюдения за учебно – воспитательным процессом.
6. Вести дневник учебной практики.

За время прохождения практики, я ознакомилась с документацией, с работой учителя по воспитанию и обучению учащихся, выделила основные задачи учителя.

Я научилась анализировать уроки учителя, выделять их цели и задачи, наблюдать за детьми, планировать и проводить уроки, анализировать результаты своей работы, а также организовывать и проводить внеклассные мероприятия, сопровождать их проведение анализом. Я также пыталась развивать собственные умения и навыки наблюдения за учебно–воспитательным процессом. Мне удалось выяснить методы воздействия на детей, структуру уроков.

За время практики я ознакомилась с деятельностью учителя начальных классов, Анара Абдыкадыровна давала мне советы по проведению уроков, в свою очередь я к ней прислушивалась. Полученные в результате прохождения практики знания и данные, представлены в отчете. За период этой практики, я дала 6 уроков. В первые дни практики было трудно страшно давать уроки, но после проведения первого урока на уроки ходила с радостью. Учитель старался оказывать мне посильную помощь в проведении уроков русского языка, литературы, математики. Так же мною были проанализированы уроки Анары Абдыкадыровны, у нее я наблюдала интересные методы работы и взяла их на заметку. На уроках математики, я бы позаимствовала у нее умение заинтересовать учащихся темой урока: она подбирает такие задания, которые интересны ребятам и способствуют их активной работе на уроках. Работа с этим учителем многому научила меня. Я старалась также быть полезной ей.

В 4 «А» классе 31 ученик, из них 18 мальчиков и 13 девочек. Все ребята очень разные. Есть ответственные ученики добросовестно, выполняющие задания учителя, но есть и такие, которые не очень заинтересованы в учёбе и своём успехе в работе на уроках. Да, все дети достаточно энергичны, что порой мешает им на уроках, им трудно усидеть на месте, в связи с этим они часто отвлекаются, но большинство из них используют свою энергию в правильном направлении, что помогает им добиться успеха в учёбе. У многих ребят в классе достаточно хорошо развито воображение и мышление.

При выполнении различных заданий, дети стараются быть лучше, чем их одноклассники. У некоторых ребят замечено особое стремление к успеху в их учебной деятельности. Можно всё-таки отметить, что класс достаточно работоспособный и активный.

Прохождение данной практики очень важно для меня, так как в ходе посещения школы я получила более точное представление о деятельности учителя. Отметила для себя способы общения с детьми, способы контроля

Техника безопасности в среднеобразовательной школе

Безопасность образовательного учреждения.

- Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся.
- Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащихся в Законе «О техническом регулировании» и, в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, природными факторами, антитеррористическую защищенность.
- Комплексная безопасность образовательного учреждения – это состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз.

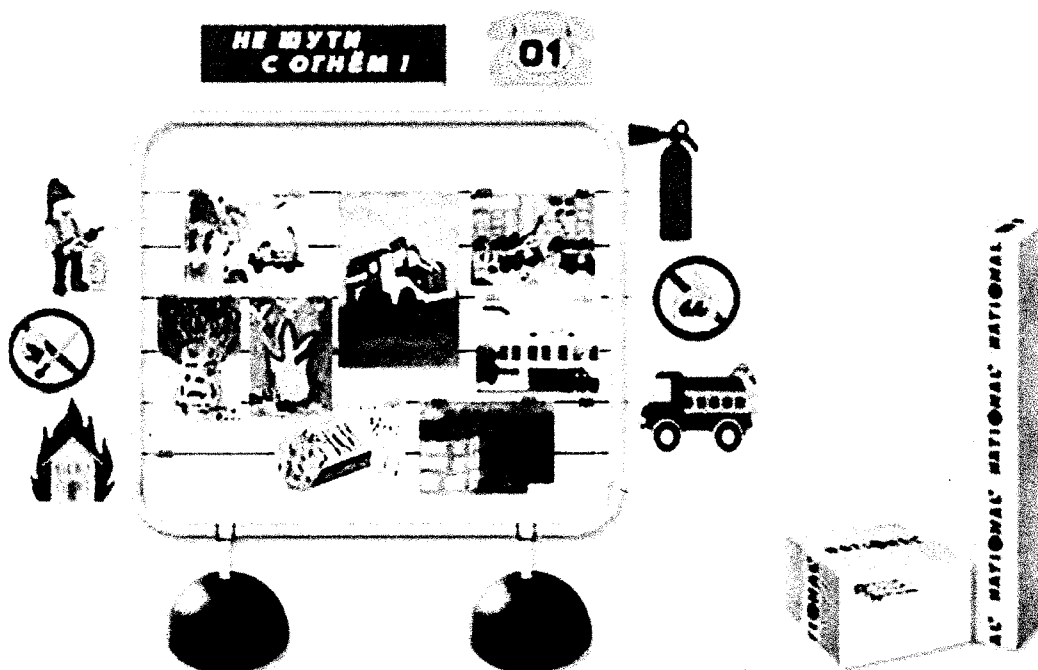
Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасности школы включает все виды безопасности в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

С учениками старалась прежде всего находить эмоциональный контакт, чтобы наше взаимодействие в рамках учебного процесса было максимально комфортным и эффективным. Кроме того, узнавая все больше и больше о каждом учащемся, я старалась к каждому из них найти индивидуальный подход, всегда обращала внимание на их речевую культуру.

Учебная практика

- направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта





Стенды пожарной безопасности необходимы каждой школе. Ведь современный мир таит в себе множество опасностей, и обязанность взрослых - предупредить их и оградить маленьких граждан планеты от их разрушительного воздействия. Далеко не все взрослые знают самые простые правила пожарной безопасности. Но все без исключения родители испытывают беспокойство за жизнь и здоровье детей. Обязанность руководства – всеми возможными способами избежать угрозы детскому и взрослому коллективу образовательного учреждения. Размещение стенда о правилах пожарной безопасности в школах- это не просто дежурная предосторожность, а возможность познакомить детей с основными правилами поведения в экстремальной ситуации.

Направления работы

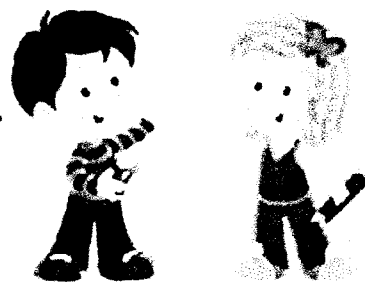
**Соблюдение
техники
безопасности**

**Забота
здоровья и
сохранения
жизни**

Стенд с плакатами по технике безопасности дает возможность руководителям школы доносить до всех информацию о правилах техники безопасности при нахождении в образовательном учреждении. Он может использоваться и на уроках ОБЖ и для информирования всех учеников и сотрудников школы с современными правилами техники безопасности и охраны труда.

Общие правила техники безопасности

1. Работу начинай только с разрешения учителя. Когда учитель обращается к тебе, приостанови работу. Не отвлекайся во время работы.
2. Не пользуйся инструментами, правила обращения с которыми не изучены.
3. Употребляй инструмент только по назначению. Не проделывай лезвиями ножниц отверстий. Не забивай кусачками и плоскогубцами гвозди. Для вытаскивания гвоздей пользуйся клещами, а не кусачками.
4. Не работай неисправными и тупыми инструментами.



ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ В УРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Данная инструкция предназначена для учащихся во избежание несчастного случая.

Учащимся запрещается:

1. Без разрешения учителя заходить в класс и брать там к.л. вещи;
2. Без разрешения брать вещи одноклассников: одежду, школьные принадлежности
3. Во время урока находиться вне классного помещения;
4. Уходить за пределы школьной территории без разрешения учителя и классного руководителя;
5. Выбегать на проезжую часть;
6. Шуметь, бегать, кричать в коридоре во время урока;
7. Самостоятельно открывать окна в классе и высовываться из них;
8. Открывать краны с водой;

9. Приносить с собой в школу колющие и режущие предметы

Индивидуальное задание

«Роль компьютерных технологий в обучении младших школьников»

В настоящее время с каждым годом возрастает количество школьников, имеющих свой компьютер. Поэтому встает вопрос – как использовать компьютерные технологии в обучении, и нужны ли они, ведь раньше спокойно обходились и без них. Но прогресс не стоит на месте, а значит, и отказываться от новых внедрений нецелесообразно.

Актуальность темы использования компьютерных технологий в обучении младших школьников определены тем, что выдвинуты группы требований к обучению младших школьников, одним из них являются требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в следствии с этим в современном мире внедряются компьютерные технологии в процесс обучения младших школьников.

Ответить на этот вопрос мне бы хотелось исходя из собственного опыта и опыта учителей школы.

1. Учителя подбирают иллюстративный материала к уроку, оформляют стенды класса
2. Работают с ресурсами Интернет: подбирают дополнительный познавательный материал к урокам, знакомятся со сценариями праздников и внеклассных мероприятий.
- 3 Оформляют классную документацию, отчеты.
4. Используют готовые обучающие (игровые, развивающие) программы.
5. Создают презентации в программе Power Point для повышения эффективности урока.

Компьютер может использоваться на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений и навыков. При этом для ребенка он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, игровой среды, служит

в активную работу и заразить их стремлением овладеть компьютерной грамотностью. В итоге возрастает интерес не только к основным предметам, но и к внеурочной деятельности.

Применение компьютерных технологий в начальном образовании позволяет дифференцировать процесс обучения младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей, дает возможность творчески работающему учителю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, является социально значимым и актуальным, также применение компьютерных технологий в образовательном процессе, позволяет решать одни из важных задач обучения - повышение уровня познавательного интереса и мотивации к обучению.

источником информации. Объяснять ученикам материал могут учителя, книги, фильмы, а также компьютеры. Каждому из этих способов объяснения присущи достоинства и недостатки. Наиболее подходящий для каждого конкретного случая способ зависит от вида изучаемого материала, стиля обучения, предпочитаемого учеником, от количества учебников, фильмов, программ для компьютеров, а также от способностей учителя и его методов преподавания.

В настоящее время, значительно увеличилась роль информационных технологий в жизни людей. Современное общество включилось в общеисторический процесс, называемый информатизацией. Этот процесс включает в себя доступность любого гражданина к источникам информации, проникновение информационных технологий в научные, производственные, общественные сферы, что привело к тому, что технология обработки информации стала ориентироваться на применение самого широкого спектра технических средств и прежде всего компьютеров и средств коммуникации. Отсюда возникает новый термин «Компьютерные технологии», которые в свою очередь стали широко использоваться в современном образовании.

На уроках «Родоведение» компьютерные технологии активно используются в проектной деятельности. В ходе проведения проектов использование компьютерных средств (например, цифровой микроскоп) позволяет дать детям возможность самостоятельного исследования.

На уроках «Музыки» и «Изобразительного искусства» компьютерные средства используются как в рамках проектной деятельности, так и при решении учебных задач для фиксации результатов деятельности. Например, дети могут записать фрагмент выступления и сохранить его в виде аудио- или видеофайла.

В связи с этим, использование компьютерных технологий позволяет проводить уроки:

- на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка) обеспечивает наглядность;

- привлекает большое количество дидактического материала; повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза;
- обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания).

Тем не менее, важная особенность использования компьютерных технологий в обучении младших школьников определена также тем, что их использование:

- Активизирует познавательную деятельность учащихся;
- Повышает мотивацию учащихся к обучению;
- Экономит время на объяснение материала на уроке;
- Позволяет выйти за рамки школьных учебников, дополнить и углубить их содержание;
- Позволяет дифференцировать и индивидуализировать работу учащихся;
- Создаёт комфортность на уроках.

Чтобы учащиеся были активно вовлечены в процесс обучения, а не являлись лишь пассивными зрителями, в работе внедряется метод проектов.

Благодаря современной технике и оптимальным методам обучения учитель даёт возможность каждому ребёнку «путешествовать» по миру знаний, подобно тому, как он путешествует по игровым сценам какой-нибудь развлекательной игры, что даёт новый мощный импульс для развития самостоятельной познавательной активности.

Трудно представить себе современный урок без использования компьютерных технологий. Они могут быть органично включены в любой этап урока – во время индивидуальной или словарной работы, при введении новых знаний, их обобщении. Использование компьютерных технологий позволяет вовлечь детей

дисциплины, поощрения, технологии и методы, средства, методики, которыми пользуется учитель, получила ценный опыт работы с детьми.

В этой школе педагогический коллектив дружный, развито сотрудничество и взаимопомощь. Еще раз я убедилась в том, что учитель должен придерживаться правильным манерам общения, быть уважительным не только со своими коллегами, но и с детьми.

Необходимо отметить и то, что дети, если можно так сказать, помогли мне пройти эту практику на отлично, хорошо вели себя на уроках, обращались на «Вы», одним словом воспринимали нас как учителей. Каждый проведенный день в школе, приносил мне уверенность в себе, что позволило мне поверить в себя.

План педагогической практики мной выполнен в полном объеме: я провела 6 уроков:

-1 урок русского языка

-2 урока математики

-1 урок окружающего мира

-1 урок литературного чтения

-1 урок ИЗО.

К каждому уроку я тщательно готовилась. Качество проведенных мною занятий считаю достаточно высоким: об этом свидетельствует и тот познавательный интерес, который демонстрировали к ним учащиеся класса.

С учениками старалась прежде всего находить эмоциональный контакт, чтобы наше взаимодействие в рамках учебного процесса было максимально комфортным и эффективным. Кроме того, узнавая все больше и больше о каждом учащемся, я старалась к каждому из них найти индивидуальный подход, всегда обращала внимание на их речевую культуру.

Заключение

За время прохождения учебной практики я познакомилась с профилем учебного заведения, его деятельностью, а также его руководителями и педагогическим коллективом. Изучила основные цели и задачи организации учебно-воспитательной деятельности. Изучила основные приемы организации образовательного процесса. Исследовала уровень развития учебного коллектива, изучила особенности ученического коллектива.

За время практики я приобрела много знаний и полезной информации, которая в дальнейшем, безусловно, мне очень пригодится.

Прохождение данной практики очень важно для меня, так как в ходе посещения школы я получила более точное представление о деятельности учителя. Отметила для себя способы общения с детьми, способы контроля дисциплины, поощрения, технологии и методы, средства, методики, которыми пользуется учитель, получила ценный опыт работы с детьми.

Список используемой литературы

1. Козлова, С. А. Теоретические основы школьного образования. Образовательные программы для детей школьного возраста: учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 202 с.
2. <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2019/08/28/instruktsii-po-tehnike-bezopasnosti-dlya>
3. <https://infourok.ru/otchyot-po-praktike-dlya-studentov-3-kursa-po-proizvodstvennoj-pedagogicheskoj-praktike-v-nachalnoj-shkole-5474965.html>
4. <https://pedsovet.org/article/14-sovremennyh-knig-v-pomos-ucitelu>