

Практикага берилген тапшырма / Задание на практику

1. Практиканы өтүү планын жана графигин түзүү.
Составить план-график прохождения практики.
2. Практиканын программасына ылайык отчет жазуу.
Составить отчет в соответствии с программой практики.
3. Индивидуальное задание на практику:

Нравственное воспитание
ребенка

ОКБББ жетекчинин колу / 2

Подпись руководителя практики от ОСПО:

Насибаева Н.У.

Практиканы өтүү үчүн күбөлүк

Удостоверение на прохождение практики

Студенти/Студент Миромова Динара

группы ПМК (М)-123 тобунун иш сапары/командируется

в Федоровна орто мектеби

с /башталышы « 08.01.24 » чейин/по « 19.01.24 »

Негизи/Основание: Буйрук 4/42 26.12.23

ОИ боюнча башкы адис/ Главный специалист по УР: Султанов

Зав. ОСПО: Асанова Г.С. М.О/М.П.



**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ
МИНИСТРЛИГИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**И.Раззаков атындагы КМТУ Кара-Балта шаарындагы филиалы
Филиал КГТУ им. И. Раззакова в г. Кара-Балта (КБФ)**

Орто кесиптик билим берүү бөлүмү (ОКБББ)
Отделение среднего профессионального образования (ОСПО)

**КҮНДӨЛҮК
ДНЕВНИК**

Окуу практика боюнча
по _____ практике

студент
студента: Миромова Динара

группа: ПМК (М)-123 тобу

специальность: STEM билим берүү
архитектура м. кесибеси

Практиканы өтүүчү жайы
практика на Федоровна орто мектеби
Өндүрүштүн аталышы/наименование предприятия



Практиканын көлөмү 2 жума
Объем практики _____ недели

Окуу планы боюнча башталышы: 08.01.24 аягы: 19.01.24
По учебному плану начало: _____ конец: _____

ОКБББ тарабынан бекитилген жетекчи
Руководитель от ОСПО Насибаева Н.У.

Кара - Балта 2024

Жумалык аткарылган иштердин жазылышы жана жетекчинин пикири
Еженедельная запись фактически выполненной работы и отзыв

Жума Неделя	Мөөнөтү Сроки	Иштин мазмуну Содержание работы	Жетекчинин корутундусу Отзыв руководителя
I	8.01-12.01	Ознакомление со школой и структурной моделью. Изучение нормативно-правовых документов. Составление индивидуального плана.	Отлично 
II	15.01-19.01	Самостоятельное проведение уроков. Работа над темой "Гражданское воспитание ребенка".	Отлично 

Практиканы өтүү тууралуу корутунду
Заключение о прохождении практики

Өндүрүштөн студенттин аткарган тапшырмасы боюнча кыскача мүнөздөмө жана корутунду. (ишкердик сапаты, сабаттуулугу, тартиби ж.б.).

Краткая характеристика и заключение предприятия о студенте по выполнению выданных заданий (деловые качества, грамотность, дисциплина и т.д.).

Характеристика студента - практиканта, проходящего практику во Федоровской сш, 3 класс. За время прохождения практики было проведено 12 уроков по разным темам. Динара показала хороший уровень знаний по предмету. К урокам подошла творчески. На уроках студентка была себя уверено, хорошо знала содержание материала. Располагалась к себе учеников класса.

ОКБББ тарабынан практиканын жетекчиси

Руководитель практики от ОСПО: _____

(Ф.И.О./подпись)

Өндүрүштөн бекитилген жетекчи

Руководитель практики от предприятия: _____

(Ф.И.О./подпись)

Практиканын өтүлүшүнүн жыйынтыгы/ Ответ рассмотрен

« ____ » _____ 20 ____ г каралган

Койулган баасы/утвержден с оценкой

5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ФИЛИАЛ КЫРГЫЗСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
им. И. РАЗЗАКОВА в г. Кара-Балта

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОТЧЕТ

О прохождении учебной практики
Студента(ки) 2 курса, группы ТТК(Т)123

Мироновой Дишара Вадимовна
(фамилия, имя, отчество)

Наименование базы практики Фёдоровская с/ш

Руководители практики от ОСПО Насогбекова К.У.

Кара-Балта 2024г.

Содержание

1. Введение.....	3
2. Аннотация (история создания организации).....	4
3. Техника безопасности.....	5
4. Практические работы по оформлению школьной документации.....	6
5. Индивидуальная задание.....	7-14
6. Заключение.....	15-16
Список использованной литературы	

Введение

Для прохождения учебной практики, я была направлена в Федоровскую среднюю школу. Федоровская средняя школа была построена в 1963 году. Этой школе уже 61 год, много талантливых выпускников выпустились из нее. Директор этой школы Макеева Ч.А.

Перед мной стояли цели:

1. получение навыков повседневного общения с учащимися начальных классов.
2. получение навыков подготовки учебных материалов к занятиям .
3. получение навыков проведения уроков по учебным предметам.
4. закрепление и применение методов и приемов руководства учебной и познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными .

Я научилась анализировать уроки учителя, выделять их цели и задачи, наблюдать за детьми, планировать и проводить уроки, анализировать результаты своей работы, а также организовывать и проводить внеклассные мероприятия, сопровождать их проведение анализом. Я также пыталась развить собственные умения и навыки наблюдения за учебно-воспитательным процессом. Мне удалось выяснить методы воздействия на детей, структуру уроков.

Аннотация

Паспорт защищенности стратегического объекта

Средней школы с. Федоровка, Жайылского района,

Чуйской области составила социальный педагог школы Абдраманова Марина Алексеевна

Телефон (+0996) 0708 33 04 06

Раздел 1. Общие сведения об объекте.

1.1. Профиль опасности – помещение с массовым пребыванием людей.

Особенности образовательного учреждения (далее-ОУ):

-количество обучаемых(воспитанников)	283
-время постройки здания	1963 год
-Проектная наполняемость	210
-материал, из которого построено здание	кирпич
-количество этажей	одноэтажное
-наличие спортивного зала(указать этаж местоположения)	имеется
-наличие спортивного городка (указать местоположение)	Спортивная площадка (на территории школы)
-наличие душевых комнат(указать этаж местоположения)	нет
-наличие актового зала (киноконцертного зала, культурного центра) (указать этаж местоположения)	нет
-наличие мастерских (указать этаж местоположения)	нет
-наличие складских помещений (указать местоположение)	Летний склад (на территории школы)
-наличие столовой (указать местоположение)	имеется
-наличие места для приготовления пищи(пищеблока) (указать местоположение)	имеется
-наличие гаража (указать местоположение)	нет
-наличие убежища (указать местоположение)	нет
-наличие кнопки сигнализации (указать местоположение)	нет
-наличие других помещений (указать какие и где расположены)	библиотека
-режим работы	С: 8.00 до 16.30

1.2. Полное и сокращенное наименование ОУ

Федоровская средняя школа, Жайылского района, Чуйской области, Кыргызской Республики, сокращенно-Федоровская сш,

Время введения в эксплуатацию-1963 год

1.3. Реквизиты:

Почтовый адрес: 724425, с. Федоровка, ул. Центральная 87

ИНН 01501200410159

Электронный адрес Fedorovkashcool@mail.ru

Телефон директора 0554-80-98-70

1.4. Ведомственная принадлежность-Отдел образования Жайылского района (Жайылский РОО)

1.5. Форма собственности – муниципальная.

Техника безопасности в среднеобразовательной школе

Безопасность образовательного учреждения.

- Безопасность образовательного учреждения - это комплекс мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций .
- Безопасность образовательного учреждения включает в себя: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, природными факторами, антитеррористическую защищенность.
- Обеспечить организацию и своевременное проведение профилактических осмотров и планово-предупредительных ремонтов электрооборудования, аппаратов защиты и электросетей, а также своевременное устранение выявленных нарушений.
- Осуществлять контроль за правильностью выбора и применения кабелей, проводов, аппаратов защиты, двигателей , светильников и другого электрооборудования.

15.01.2024

Ознакомлена *В.В.*

УКАЗАНИЯ

к ведению классного журнала для 1-4 классов начальных, основных и средних школ

1. Классный журнал является государственным документом, ведение которого обязательно для каждого учителя школы.
2. Директор школы и его заместитель по учебно-воспитательной работе обязаны обеспечить наличие классных журналов и систематически осуществлять контроль за правильностью их ведения.
3. Классный журнал рассчитан на учебный год. Журналы параллельных классов нумеруются по классам. Например, «1-а класс», «1-б класс», «1-в класс» и т. д.
4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (директор) школы дает указания классным руководителям о распределении страниц журнала, отведенных на текущий учебный год по успеваемости учащихся на год в соответствии с количеством часов, выделенных в учебном плане на каждый предмет.
5. Учитель обязан систематически проверять и оценивать знания учащихся, а также отмечать успеваемость школьников.
На левой стороне развернутой страницы журнала учитель обязан записывать дату урока, отмечая отсутствующих на уроке учащихся буквой «н».
На правой стороне развернутой страницы журнала учитель обязан записывать тему, изучавшуюся на уроке и задание на дом.
Графа «Заметки учителя» служит для замечаний учителя о поведении отдельных учащихся, продвижении или отставании в учебной работе.
6. По письменным работам оценки выставляются в графе того дня, когда проводилась данная работа.
7. По проведенным практическим и лабораторным работам, экскурсиям, контрольным работам следует указывать точно их тему и количество затраченных часов.
8. В графе «Домашнее задание» записываются содержание задания и характер его выполнения (читать, рассказывать наизусть), страницы, номера задач и упражнений, практические работы. Если учащимся дается задание по повторению, то конкретно указывается его объем.
9. Итоговые оценки за каждую учебную четверть выставляются учителем после записи даты последнего урока по данному предмету в четверти. Одновременно с этим четвертные оценки выносятся им в сводную ведомость учета успеваемости и поведения учащихся.
10. Учитель начальных классов записывает в классном журнале фамилии и имена учащихся в алфавитном порядке, заполняет «Общие сведения об учащихся» с использованием данных из их личных дел, ежемесячно записывает в раздел «Учет посещаемости учащихся» количество дней и часов, пропущенных учащимися, и подводит итоги о количестве дней и уроков, пропущенных учащимися и классом в целом за четверть и учебный год.
11. Страница «Показатели физической подготовленности учащихся» заполняется учителем физической культуры.
12. Страница «Замечания по ведению классного журнала» заполняется заместителем директора по учебно-воспитательной работе и директором школы.
13. Все записи в классном журнале должны вестись четко, аккуратно и только чернилами.

Индивидуальное задание
по теме:
«Нравственное
воспитание ребенка»

"Нравственное воспитание ребенка"

Нравственное воспитание личности ребёнка – одна из самых важных задач школы. И это закономерно, потому что в жизни нашего общества всё более возрастает роль нравственных начал, расширяется сфера действия морального фактора.

Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребёнка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. В процессе нравственного воспитания школа формирует у младшего школьника чувство патриотизма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда.

Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребёнка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие, является формирование гуманистических отношений и взаимоотношений детей. Независимо от содержания, методов и форм воспитательной работы и соответствующих конкретных целей перед учителем всегда должна стоять задача организации нравственных отношений детей. Особое значение для накопления нравственного опыта имеет общение и совместная деятельность школьников в небольших группах сверстников, которые могут специально создаваться педагогом или возникать сами. В небольшой группе младший школьник чаще и глубже испытывает общие переживания, здесь он может не только с помощью учителя, но и самостоятельно установить отношения с другими детьми, организовать коллективную деятельность, легче осознать своё общественное поведение. Собственный нравственный опыт создаёт условия для эффективного усвоения опыта других людей, который передаётся детям в процессе нравственного просвещения.

Для нравственного формирования личности исключительно важны самостоятельные действия ребёнка. Когда ученик действует только по указанию учителя и взрослых и под их наблюдением, он учится, прежде всего, послушанию. Даже в младших классах следует избегать давать детям лишь готовые решения. Это влечёт за собой отрыв воспитания от жизни. Поэтому воспитательный процесс должен быть построен так, чтобы предусмотреть ситуации, в которых ребёнок получает возможность сделать самостоятельный выбор поступка. Словом, ученик должен научиться правильно, действовать, когда за ним не наблюдают, когда от него не требуют отчёта.

Накапливая собственный нравственный опыт, ребёнок может ошибиться, неправильно поступить. Учитель должен помочь ему осознать и пережить ошибочность, безнравственность его поступка; разумеется, надо помочь ему не только исправить поведение, но и повлиять на направленность мотивов, вызвавших, то или иное действие. Воспитательный процесс должен обеспечить осознание детьми нравственной стороны поведения и отношений. Осознание детьми своих и чужих поступков позволяет формировать нравственную оценку и самооценку.

Процесс воспитания, направленный на развитие всех детей, должен быть построен так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого ребёнка, исходя из неповторимости его индивидуальности. Индивидуализация воспитания должна вести к тому, чтобы в детях проявлялись их лучшие черты и качества.

Одним из показателей эффективности системы воспитания должно быть нравственное развитие ребёнка, существенные изменения в его духовно-нравственном мире. Эти факторы проявляются в устойчивости нравственного поведения детей в обычных и осложнённых ситуациях, в относительной независимости поведения от внешнего контроля со стороны взрослых, в умении предвидеть нравственные последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля – совести, осознания моральной стороны

поступков и самого себя как носителя нравственности. Нравственное развитие – это результат системы воспитания и основной критерий эффективности воспитательной работы.

Нравственное воспитание младшего школьника происходит главным образом и прежде всего в процессе обучения. Учение ребёнка только при поверхностном подходе может показаться делом сугубо индивидуальным. На самом деле урок - место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь. На уроках дети могут переживать вместе острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчения от неудач, ошибок. В воспитательном отношении все предметы, которые изучаются в школе, одинаково важны. Разнообразие предметов даёт возможность каждому ребёнку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности. Все сильные стороны личности ребёнка проявляются, прежде всего, в учебном процессе, когда каждый ребёнок становится более знающим и умеющим в какой-то области, на каком-то уровне.

Становление и развитие детского коллектива, формирование в нём нравственных взаимоотношений – процесс сложный и длительный, требующий постоянного внимания педагога.

Надо помочь детям почувствовать коллектив как целое, научить их дорожить его интересами. Коллектив должен заботиться о каждом своём товарище, знать об условиях, в которых он живёт, способствовать его хорошему самочувствию, удовлетворению его интересов и развитию способностей. Школьник должен чувствовать себя в коллективе защищённым от несправедливости и обиды, видеть, что он не безразличен коллективу. Все вопросы нравственного воспитания, которые касаются формирования разнообразных моральных качеств, учитель решает комплексно, реализуя принцип всестороннего и гармонического развития личности ребёнка. Система нравственного просвещения строится концентрически, т.е. в каждом классе дети знакомятся с основными нравственными понятиями. Но от класса к классу увеличивается объём знаний, углубляется осознание нравственных понятий и представлений. Уже в 1-ом классе учитель постепенно вводит понятия о доброжелательности и справедливости, о товариществе и дружбе, о коллективизме и личной ответственности за общее дело. Само собой разумеется, что работа над воспитанием данных качеств у детей осуществляется комплексно в течение всех четырех лет обучения.

Чтобы развить нравственное сознание школьников, учитель помогает им осмыслить как их собственный опыт, так и опыт других (пример товарищей, родителей и взрослых, примеры из литературы). Использование произведений художественной литературы в процессе нравственного воспитания помогает выработке у детей способности сопереживания с другими, формирует их положительные нравственные эмоции. С младшими школьниками необходимо проводить систематические беседы на этические темы.

Важной предпосылкой нравственного воспитания школьников является общий нравственный “климат” в классе и школе, стиль отношений между учителями и детьми, детских взаимоотношений. В обстановке взаимной заботливости и внимания, доброжелательности и требовательности каждый ученик ощущает себя полноправным членом коллектива. Такая обстановка благоприятствует развитию достоинств и преодолению недостатков школьников.

В нравственном воспитании младших школьников определяющее значение имеет личный пример учителя, его отношение к детям. Даже в мелочах, в манерах дети стараются

подражать своему учителю. Если для отношений между учителем и учениками характерны душевность, отзывчивость, заботливость, такими же будут отношения учеников между собой.

Учителю следует избегать общих оценок личности каждого ученика. Школьника можно хвалить или осуждать за его поступок, но не следует оценку конкретного факта переносить на его личность в целом и говорить, что он вообще хороший или, наоборот, во всем плохой.

Домашняя обстановка и отношения в семье оказывают большое влияние на нравственное развитие школьника. Вот почему важно учить родителей воспитанию детей. За нравственным развитием ребенка требуется следить так же тщательно, как и за его успехами в чтении, письме, математике и д.р. предметах.

Нравственное воспитание – процесс формирования моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения. основополагающая базовая категория нравственного воспитания – понятие нравственного чувства (постоянного эмоционального ощущения, переживания, реальных нравственных отношений и взаимодействий).

Нравственное сознание – активный процесс отражения ребенком своих нравственных отношений, состояний. Субъективной движущей силой развития нравственного сознания является нравственное мышление – процесс постоянного накопления и осмысления нравственных фактов, отношений, ситуаций, их анализ, оценка, принятие нравственных решений, осуществление ответственных выборов. Нравственные переживания, мучения совести порождаются единством чувственных состояний, отраженных в сознании, и их осмыслением, оценкой, нравственным мышлением. Нравственность личности складывается из субъективно освоенных моральных принципов, которыми она руководствуется в системе отношений и постоянно пульсирующего нравственного мышления. Нравственные чувства, сознание и мышление – основа и стимул проявления нравственной воли. Нравственность человека проявляется в сознательном следовании нравственным принципам и в привычных формах нравственного поведения.

Успех нравственного воспитания детей зависит от характера субъективного нравственного пространства, в котором они живут. В него входят отношения и общение в коллективе, семье, на улице с товарищами и друзьями, родителями, учителями, отношение к себе, к природе, к внешнему миру, труду, образу жизни, к общественным требованиям.

Педагогу необходимо путем организации отношений и деятельности детей свести до минимума стихийные влияния в зоне нравственного пространства и взаимодействия. В случае успеха управление взаимодействиями в субъективном нравственном пространстве детей превращается в действенный механизм качественного преобразования их личности. Нравственное воспитание – активный жизненный процесс отношений, взаимодействий, деятельности, общения и преодоления противоречий. Это – процесс постоянных и систематических решений, выборов волевых действий в пользу моральных норм, процесс самоопределения и самоуправления в соответствии с ними.

Результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность. Она материализуется в общественно ценных свойствах и качествах личности, проявляется в отношениях, деятельности, общении. Нравственное воспитание эффективно тогда, когда его следствием становится нравственное самовоспитание (целенаправленное воздействие индивида на самого себя с целью выработки желаемых черт характера) и самосовершенствование (процесс углубления общего нравственного состояния личности, возвышение всего образа жизни, поднятие его на ступень более высокого качества) школьников.

Нравственность формируется не на словесных или деятельностных мероприятиях, а в повседневных отношениях и сложностях жизни, в которых ребенку приходится разбираться, делать выбор, принимать решения и совершать поступки.

Специфика целей нравственного воспитания определяется господствующими общественными отношениями и духовными ценностями. Цель воспитания – формирование нравственно устойчивой, цельной личности.

Специфика процесса нравственного воспитания:

обусловлена его содержанием – общественной моралью, необходимостью внедрения норм общественного нравственного сознания в индивидуальное сознание и поведение каждого школьника;

своеобразие его целей, содержания, проявления нравственной воспитанности или невоспитанности, организации и диагностики;

включенность в процесс умственного, трудового, гражданского, эстетического, физического, экономического, правового, экологического, антиалкогольного воспитания.

Научно обоснованное отношение к процессу нравственного воспитания состоит в умении видеть, подчеркивать и эффективно использовать нравственный аспект любого вида детской деятельности, любого жизненного отношения. Тогда педагог получает реальную возможность эффективного управления нравственным воспитанием, делает его органической частью целостного процесса воспитания детей.

Нравственное развитие

Развитие нравственности (способности выносить моральные суждения) тесно связано с когнитивным развитием. Уровни нравственности (по Кельбергу) имеют следующую градацию:

1. Преднравственный уровень (до 10 лет) включает стадии: на первой стадии ребенок оценивает поступок как плохой или хороший в соответствии с правилами, усвоенными им от взрослых, склонен судить о поступках по важности их последствий, а не по намерениям человека, суждения выносятся в зависимости от того вознаграждения или наказания, которое может повлечь за собой этот поступок.

На второй стадии суждение о поступке выносится в соответствии с той пользой, которую из него можно извлечь, и ребенок начинает судить о поступках по обусловившим их намерениям, понимая, что намерения важнее результатов совершенного поступка.

Вначале ребенок совершает нравственные поступки ради одобрения взрослых. Само поведение еще не вызывает положительных переживаний. Но постепенно нравственный поступок сам по себе начинает радовать ребенка. В этом случае требования взрослых, усвоенные ребенком правила и нормы начинают выступать в форме обобщенной категории “надо”. При этом “надо” выступает для ребенка не просто как знание, что надо так поступать, а как непосредственное эмоциональное переживание необходимости поступить так, а не иначе. Можно считать, что в этом переживании проявляется первоначальная, зачаточная форма чувства долга. Особенность же чувства долга состоит в том, что оно является основным моральным мотивом, который непосредственно побуждает поведение человека.

По данным исследований, зарождение чувства долга наблюдается у детей в старшем дошкольном возрасте. В младшем школьном возрасте идет процесс дальнейшего развития этого чувства. Дети в этом возрасте способны переживать стыд, недовольство собой без всякого влияния взрослых. Аналогично, совершая поступок согласно требованиям чувства долга, ребенок переживает радость, гордость. Именно эти чувства побуждают ребенка совершать нравственные поступки. Задача воспитателей состоит в том, чтобы создать условия для упражнений ребенка в нравственном поведении. Постепенно такое поведение приобретает характер привычки. Воспитанный человек очень многое делает автоматически: так ему не надо думать, уступить ли место человеку, нуждающемуся в этом. Для воспитанного человека это само собой разумеющееся поведение. На следующем мотивационном уровне у человека возникает потребность совершать нравственные поступки.

Применительно к начальной школе должен быть достигнут уровень, когда ребенок поступает нравственно не только на людях, но и наедине с самим собой. Очень важно учить детей радоваться радостью других, учит их сопереживать. В этом возрасте ребенок способен оценивать свое поведение, опираясь на нравственные нормы, которые приняты им. Задача учителя – постепенно приучать детей к такому анализу своих поступков.

2. Конвенциональный уровень (с 10 до 13 лет) – ориентация на принципы других людей и на законы. На этой стадии суждение основывается на том, получит ли поступок одобрение других людей или нет. Суждение выносится в соответствии с установленным порядком и официальными законами общества.

3. Постконвенциональный уровень (с 13 лет) – человек судит о поведении, исходя из собственных критериев. Оправдание поступка основывается на уважении прав человека или признании демократического принятого решения, квалифицируется как правильный, если он продиктован совестью – независимо от его законности или мнения других людей.

Кольберг Лоренс (американский психолог) отмечает, что многие люди так никогда и не переходят вторую стадию, а третьей стадии достигает меньше 10% людей в возрасте 16 лет и старше.

Диагностика нравственной воспитанности.

Методика №1: Диагностика нравственной самооценки

Инструкция: Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны – оцените ответ в 3-и бала; если вы немножко согласны – оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны – оцените ответ в 1-н бал. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание".

Пример:

1. - 3;
2. - 4 и т.д.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагругить неприятному мне человеку
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню
8. Мне приятно делать людям радость
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

- Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица,
- в 3 балла – 2 единицы,

- в 2 балла – 3 единицы,
- в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

- От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.
- От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.
- От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.
- От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

Методика №2: Диагностика этики поведения

Инструкция:

Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция:

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят
2. Иметь много денег
3. Иметь самый современный компьютер
4. Иметь верного друга
5. Мне важно здоровье родителей
6. Иметь возможность многими командовать
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться
8. Иметь доброе сердце
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям

Диагностика нравственной самооценки

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми +
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду +
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми -
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку +
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей +
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес -
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню -
8. Мне приятно делать людям радость +
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки +
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы -

Диагностика этики поведения

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я... помочь, разберусь
2. Если кто-то надо мной смеется, то я... не обращаю внимания
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я... вежливо попросю
4. Когда меня постоянно перебивают, то я... остановлюсь для других сказать свое мнение
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я... помню, не обращаю внимания

Диагностика отношения к жизненным ценностям

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят
2. Иметь много денег
3. Иметь самый современный компьютер
4. Иметь верного друга
5. Мне важно здоровье родителей
6. Иметь возможность многими командовать
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться
8. Иметь доброе сердце
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям
10. Иметь то, чего у других никогда не будет

Диагностика нравственной мотивации

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.
 - Пытаюсь ему помочь.
 - Думаю о том, что могло произойти.
 - Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

- Я скажу ему, чтобы он не приставал.
- Отвечу, что не могу ему помочь.
- Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
- ✓ Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

- Я не обращаю внимания.
- Скажу, что он размазня.
- ✓ Объясню, что нет ничего страшного.
- Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

- ✓ Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
- Обижусь в ответ.
- Докажу ему, что он не прав.

Василисы. Колодяж-
ная.

Диагностика нравственной самооценки

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми +
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду +
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми -
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку +
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей +
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес -
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню -
8. Мне приятно делать людям радость +
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки +
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы +

Диагностика этики поведения

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я... помогу.
2. Если кто-то надо мной смеется, то я... расскажу учителю
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я... скажу пожалуйста.
4. Когда меня постоянно перебивают, то я... попрошу не перебивать
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я... спрошу у учителя

Диагностика отношения к жизненным ценностям

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят
2. Иметь много денег
3. Иметь самый современный компьютер
4. Иметь верного друга
5. Мне важно здоровье родителей
6. Иметь возможность многими командовать
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться
8. Иметь доброе сердце
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям
10. Иметь то, чего у других никогда не будет

Диагностика нравственной мотивации

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.
 - Пытаюсь ему помочь.
- Думаю о том, что могло произойти.
- Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

- Я скажу ему, чтобы он не приставал.

- Отвечу, что не могу ему помочь.

✓ - Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

o-Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

- Я не обращаю внимания.

- Скажу, что он размазня.

✓ - Объясню, что нет ничего страшного.

- Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

- Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

- Обижусь в ответ.

✓ - Докажу ему, что он не прав.

Заключение

Самоанализ прохождения учебной практики

Мироновой Динары Вадимовны

В своей учебной практике я перенеслась из роли студента в роль педагога. Педагогическая практику я, Миронова Динара Вадимовна, проходила в Федоровской средней школе села Федоровка Жайылского района.

ЦЕЛЬ:

1. получение навыков повседневного общения с учащимися начальных классов.
2. получение навыков подготовки учебных материалов к занятиям .
3. получение навыков проведения уроков по учебным предметам.
4. закрепление и применение методов и приемов руководства учебной и познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными .

На первом этапе практики происходило знакомство со школой и классом, учениками и учителями;

на втором - выполнение всех основных заданий практики, в том числе и по педагогике (анализ различных видов воспитательной работы с детьми);

Третий этап - подведение и обобщение итогов своей работы.

Я посещала уроки на протяжении второй недели практики на основании графика работы учителя, а так же расписания в закрепленном за мной классе, я составила график индивидуальной работы, по каждому из предметов, которые требовали консультации с учителем. В течение недели я ходила на уроки к 3 классу, и смогла определить успеваемость каждого ученика.

За время практики я ознакомилась с деятельностью учителя начальных классов, Ольга Ивановна давала мне советы по проведению уроков, в свою очередь я к ней прислушивалась. Полученные в результате прохождения практики знания и данные, представлены в отчете. За период этой практики, я дала 15 уроков.

В первый день практики мы познакомились с учениками 3 класса . Учитель старался оказывать мне посильную помощь в проведении уроков русского языка, чтении , математики. Так же мною были проанализированы уроки Юлии Викторовны, у нее я наблюдала интересные методы работы и взяла их на заметку. На уроках русского языка, я

бы позаимствовала у нее умение заинтересовать учащихся темой урока: она подбирает такие задания, которые интересны ребятам и способствуют их активной работе на уроках. Работа с этим учителем многому научила меня. Я старалась также быть полезной ей.

В этой школе педагогический коллектив дружный, развито сотрудничество и взаимопомощь. Еще раз я убедилась в том, что учитель должен придерживаться правильным манерам общения, быть уважительным не только со своими коллегами, но и с детьми.

Необходимо отметить и то, что дети, помогли мне пройти эту практику на отлично, хорошо вели себя на уроках, обращались на «Вы!», одним словом воспринимали меня как учителя.

К каждому уроку я с интересом готовилась. В рамках уроков я часто использовала творческие задания, чему учащиеся были всегда очень рады. Творческий подход в работе с учащимися, на мой взгляд, повышает их познавательный интерес к предмету и учебе в целом.

Отдельно можно отметить, что состояние школы очень хорошее. В школе много широких окон, и поэтому она очень хорошо освещена, что, безусловно, большой плюс. Расположение кабинетов правильно и рационально продумано. В каждом кабинете чистота и порядок, и это конечно радует глаз. Кроме того я обратила внимание на оснащение, которое стоит в кабинетах.

За время практики я приобрела много знаний и полезной информации, которая в дальнейшем, безусловно, мне очень пригодится.

Все мои цели, которые были поставлены на время проведения практики были достигнуты.

Список литературы

1. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя. / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой.- М.: Просвещение, 2005. 17с.
2. Аманбаева Л.И. Теоретические основы обучения и воспитания. -Я.,2002, 97с,98.
3. Богданова О.С., Петрова В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах/ О.С. Богданова, В.И. Петрова. -- М.: Просвещение, 1980 (переиздан в 2005) .207 с.
4. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод. рекомендации/Ом. гос. пед. ин-т им. Горького. - Омск: ОГПИ, 1991 (переиздан в 2008). 267 с.
5. Детская практическая психология: Учебник. // Ред. Т.Д. Марцинковской.- М.: Гардарики, 2000. 255с.
6. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. М., 2004., 167с.
7. Ермакова Е. Курс нравственного воспитания "Этика". // Народное образование. 2003. № 9-10.15-26, 32с.
8. Ильина Т.А. Педагогика. -М.: Просвещение, 2006, 101с.
9. Крайг Грейс. Психология развития. СПб., 2002., 63с.
10. Кралов А.А. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии.СПб. 2000, 29с.
11. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб. 2004. 450 с, с.82-84,76
12. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника/ И.С. Марьенко. --М.: Педагогика, 1985 (переиздан в 2009г). 368 с.
13. Немов Р.С. Психология: Учебник.- Кн. 2. Психология образования. - изд. 4-ое - М.: Гум. изд.центр ВЛАДОС, 2001. 608 с.
14. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. - М.: ТЦ Сфера, 2002. , 207- 480 с.
15. Педагогика: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. Ю.К. Бабанского. - 3-е изд., доп. и перераб. - М., Просвещение, 1999 (переиздан в 2007). с. 274-275, 277
16. Прихожан А.М. Психологические проблемы нравственного воспитания школьников. - М.: Совершенство, 2003. С.115.
17. Чепиков В.Т. Воспитание нравственных качеств младших школьников / Учеб.-метод. пособие / В.Т. Чепиков. - Гродно: ГрГУ, 2001. - 189 с.
18. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. - М.: Педагогическое общество России, 2001. 7-21с.
19. Этическое воспитание младших школьников: Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов./ Сост. А.К. Лопаткина. - Омск: Омск. гос. ун-т, 2004. - 103 с