

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. И.РАЗЗАКОВА**

ФИЛИАЛ КГТУ им.И.Раззакова в г. КАРА-КУЛЬ

ПОРТФОЛИО

ОЗУБЕКОВА РАИСА АКЖОЛОВНА
преподаватель


Период формирования _____

Бишкек-2020 г.

❖ **Содержание:**

- ❖ Резюме
- ❖ Автобиография
- ❖ Характеристика
- ❖ Данные преподавателя
- ❖ Организация образовательного процесса
- ❖ Лист самооценки преподавателя (Приложение 1)
- ❖ Анкета для сотрудников (Приложение 2)
- ❖ Копии документов (диплом, сертификаты, грамоты, похвальные листы и т.д.)

РЕЗЮМЕ

Ф.И.О.	Озубекова Раиса Акжоловна	
Дата и год рождения	02.01.1972г.	
E-mail	raisa020172@gmail.com	
Домашний адрес	г. Кара –Куль ул Боконбаева 7-1	
Номер телефона	+996770225202	
Семейное положение	замужем	
Образование	Ошский Государственный Университет	
Стаж работы	Общий стаж работы 25 лет.	
Опыт работы	<p>1995-1998 гг старший лаборант научно-исследовательской лаборатории при Ошском технологическом университета;</p> <p>1998-2000 г. аспирант Ошского государственного университета</p> <p>2000-2002 г. преподаватель кафедры «Химии» в естественно-географическом факультете Ошского государственного университета</p> <p>2002 г. - старший преподаватель, и. о. зав. кафедрой «Естественно-научных дисциплин» Кара-Кульского инженерного факультета Жалал-Абадского государственного университета.</p> <p>2008 г. - доцент, и. о. зав. кафедрой «Строительство» Кара-Кульского инженерного филиала КГТУ им. И. Раззакова</p> <p>2010 г. -доцент, зав. кафедрой «Естественных дисциплин» Кара-Кульского технологического института КГТУ им. И. Раззакова.</p> <p>С 2017г. -доцент кафедры «СТиЭ» ККФ КГТУ им И Раззакова по настоящая время</p>	
Награды	<p>2006 г.- «Почетная грамота» Жалал-Абадского государственного университета</p> <p>2008 г. - «Почетная грамота» Кыргызского технического университета им. И. Раззакова.</p> <p>2011 г.- «Почетная грамота» Кара – Кульской городской администрации</p> <p>2014 г Почетная грамота КГТУ им. И. Раззакова</p>	

<i>Повышение квалификации</i>	
<i>Профессиональная деятельность</i>	Доцент по специальности «Химия»
<i>Знание языков</i>	Кыргызский – родной, Русский – свободное владение, Английский – базовый,
<i>Компьютерные навыки</i>	Microsoft Office (MS Word, Excel, Internet Explorer , E-mail) и т.д. AutoCAD.

АВТОБИОГРАФИЯ

Я, Озбекова Раиса Акжоловна родилась 2 января 1972 года в Ошской области, Токтогульского района, село Озгоруш. Гражданство-кыргызское.

В 1979 году пошла в первый класс средней школы Озгоруш, которую окончила в 1989 году.

В 1995 году окончила Ошский государственный университет по специальности «Химия с дополнительной специальностью биология», получив квалификацию «учитель химии и биологии».

В 2002 году в городе Бишкек защитила кандидатскую диссертацию по специальности 02.01.01 – неорганическая химия на тему «Физико-химические основы разработки дефолиантов с использованием хлората натрия, карбамида, этаноламинов и 2-хлорэтилфосфонатэтанолламинов». Разработаны и изданы 16 научных статей в материалах международных конференций, проходивших в Кыргызстане и Узбекистане и Вестниках и Известиях, ОшГУ, ОшТУ, ОшКУУ, КНУ, ОГПИ и получен патент на изобретение.

На Кара – Кульском инженерном факультете ЖАГУ, ныне Кара – Кульском филиале КГТУ им. И. Раззакова работаю с 2002 года.

Семейное положение: замужем.

Муж: Торокулов Максатбай Карыпбаевич -1964 года рождения, водитель

Сын: Максатбаев Артур - 1997 года рождения, предприниматель

Дочь :Карыпбаева Арууке -2006 года рождения

Дочь: Карыпбаева Ариет -2009 года рождения

Дочь: Карыпбаева Аруузат -2013 года рождения

Проживаю по адресу: г. Кара-Куль улица Боконбаева дом 7 кв 1

Ни я, ни мои ближайшие родственники под следствием не пребывали, судимости не имеют.

10.05.2020.

Озубекова Р.А.

ХАРАКТЕРИСТИКА

1972 года рождения,
кыргызка,
образование высшее,
кандидат химических наук,
доцент
ККФ КГТУ им. И. Раззакова

Озубекова Раиса Акжоловна в 1995 году окончила Ошский государственный университет по специальности «Химия с дополнительной специальностью биология», получив квалификацию «учитель химии и биологии»

На Кара–Кульском инженерном факультете ЖАГУ, ныне Кара – Кульском технологическом институте КГТУ работает преподавателем химии с 2002 года,

Озубекова Р.А. занимается научно-исследовательской работой, в 2002 году в городе Бишкек защитила кандидатскую диссертацию по специальности 02.01.01 – неорганическая химия на тему «Физико-химические основы разработки дефолиантов с использованием хлората натрия, карбамида, этаноламинов и 2-хлорэтилфосфонатэтанламинов». Разработаны и изданы 16 научных статей в материалах международных конференций, проходивших в Кыргызстане и Узбекистане и Вестниках и Известиях, ОшГУ, ОшТУ, ОшКУУ, КНУ, ОГПИ и получен патент на изобретение.

Озубекова Р.А. занимается учебно-методической работой, разработаны рабочие программы по преподаваемой дисциплине и изданы 5 методических указаний.

Награждена Почетными грамотами ЖАГУ (2006г) и КГТУ им. И. Раззакова (2008г), (2014).

За период всей трудовой деятельности Озубекова Раиса Акжоловна не имеет дисциплинарных взысканий, проявляет личную инициативу при решении задач. В коллективе пользуется заслуженным авторитетом, на работе характеризуется как человек ответственный и целеустремленный, трудолюбивый.

Директор ККФ КГТУ
им. Раззакова, к.т.н., профессор
Н.Т.

Ниязов

ДАнные ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

№ п/п	ФИО	Должность	Образование (какой ВУЗ окончил, специальность и квалификация, реквизиты документа об образовании)	Стаж работы по специальности		Адрес проживания, контактный телефон, электронный адрес	Паспортные данные, номер трудовой книжки
				всего	педагогический		
	2	3	4	5	6	7	8
1.	Озубекова Раиса Акжоловна	Преподаватель Филила в городе Кара-Куль КГТУ им. И. Раззакова по дисциплине: «Химия» «Экология» « Биология»	Ошский Государственный Университет Естественно-Географический факультет. Специальность:Химия с доп. биология Учитель химии и биологии	25	25	Г. Кара-Куль Ул Боконбаева 7-1 0770225202 raisa020171@gmail.com	AN3813613 Дата выдачи: 12.03.2014г. МКК 50-54; VN-I № 087451

Организация образовательного процесса.

В разделе должны быть представлены:

Учебная нагрузка преподавателя за учебный год:

Учебный год	Количество часов	Предмет, дисциплина	Группа	Количество студентов в группе, чел.
1	2	3	4	5
2019-2020 уч. год	39,2 ч.	Экология	ЭСб-1-18	17
2019-2020 уч. год	39,2 ч.	География Кыргызстана	ЭСб-1-18	17
2019-2020 уч. год	39,2 ч.	Инженерная психология	ЭСб-1-18	17
2019-2020 уч. год	18,2 ч.	Химия	ЭСд-1-18	10
2019-2020 уч. год	51 ч.	Химия	ЭСб-1-19	5
2019-2020 уч.г.	10,2 ч	Экология	ЭСд-1-18	10
Итого	197 ч.		6	66

Материалы по организации образовательного процесса:

Разработаны: УМК, календарно-тематический план, рабочие программы, силлабусы по дисциплине «Химия» «Инженерная психология» «Экология» и «География Кыргызстана».

Лист самооценки преподавателя

Преподаватель: Озубекова Раиса Акжоловна
Образовательная учреждение: ОСПО филиала в г. Кара-Куль И. Раззакова
Преподаваемый предмет: «Химия» «Инженерная психология «Экология» и «География Кыргызстана».

Уважаемый преподаватель!

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие приемы и способы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 – Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке

№	Утверждения	1	2	3	4	5
1	Я безразличен(-на) к критике в свой адрес	+				
2	Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся					+
3	Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему предмету				+	
4	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися					+
5	Окружающие не прислушиваются к моим предложениям				+	
6	Считаю важным различать цель и тему занятия					+
7	На моих уроках отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся	+				
8	Мое знание внутрипредметных и межпредметных связей требует серьезного улучшения	+				
9	Новаторство – кредо каждого хорошего преподавателя				+	
10	На моих занятиях обучающиеся делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно		+			
11	Мой общий кругозор достаточно ограничен		+			
12	Все мои обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач занятия				+	
13	Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся	+				
14	У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся		+			

15	Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся их родителям (другим взрослым)		+			
16.	Я не применяю на занятиях новые информационно-коммуникативные технологии	+				
17	Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничении выбранной мной образовательной программы	+				
18	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом					+
19	Для меня характерно «держаться в руках»					+
20	У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов				+	
21	Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся				+	
22	Я отдаю предпочтение обучающимся, которые тщательно и точно выполняют требования преподавателя					+
23	Используемый мной набор дидактических и методических материалов достаточно ограничен			+		
24	При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны		+			
25	Считаю, что преподаватель не обязан комментировать обучающимся выставяемые оценки	+				
26	Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег		+			
27	При постановке цели занятия должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности		+			
28	Я так организую занятие, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания			+		
29	Моя рабочая программа не предполагает решение			+		
30	У меня легко получается решать сразу несколько задач				+	
31	Я не трачу время, чтобы обучающиеся формулировали цель их деятельности на занятии			+		
32	Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих занятиях		+			
33	При подготовке занятия, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы по предмету					+
34	У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно				+	
35	Мне приходится часто слышать, что обучающиеся не поняли изложенный мной материал		+			
36	Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена		+			
37	Все мои обучающиеся хорошо осознают причины своих успехов				+	
38	Побуждаю обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым обучающимся, придумать занятия для самостоятельной работы и т.п.)					+
39	Я использую в педагогических целях даже внештатные ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому предмету					+
40	Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных					+
41	Учащимся не обязательно знать критерии оценивания их работы		+			
42	Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров		+			

43	Я постоянно предлагаю обучающимся самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами				+	
44	Я не умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех	+				
45	Я всегда готовлю разные варианты проведения занятий для обучающихся разного уровня одной параллели				+	
46	Моя рабочая программа недостаточно обоснована				+	
47	У меня есть достаточный опыт по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.			+		
48	На рабочем месте у меня всегда порядок					+
49	На моих занятиях обучающиеся не могут ответить на вопрос «Что должно быть достигнуто в результате занятия»			+		
50	Мотивация обучающихся-это ответственность преподавателя					+
51	Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать свой предмет обучающимся			+		
52	Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний и умений	+				
53	Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы				+	
54	Никто из обучающихся на моих занятиях не принимает участия в постановке целей и задач	+				
55	Я преподаю предмет, который не может заинтересовать	+				
56	На моих занятиях часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся			+		
58	Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки			+		
59	Обычно я озвучиваю цель несколько раз в течение занятия				+	
60	Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи				+	
61	Я владею ограниченным набором современных методов			+		
62	Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на занятиях не директивными методами			+		
63	В плане занятия я пошагово прописываю этапы достижения цели				+	
64	Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок в педагогической деятельности преподавателей				+	
65	Нет «каверзных» вопросов от обучающихся, а есть незнание		+			
66	Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов				+	
67	Гуманизм преподавателя не является важным критерием оценки		+			
68	Я часто затрудняюсь сделать цели занятия лично значимыми для обучающихся			+		
69	Бывает, что я ставлю обучающемуся высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ			+		
70	Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации группы, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях				+	
71	Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации				+	
72	Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам преподавателя	+				

Анкета для сотрудников

Озубекова Раиса Акжоловна, преподаватель Политехнического колледжа при КГТУ
имени И. Раззакова

(должность, полное название учреждения)

Уважаемый сотрудник!

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности сотрудника. Внимательно прочтите каждое утверждение, обведите кружочком близкий Вам ответ.

На вопросы следует отвечать быстро, не раздумывая подолгу.

1. Я полагаю, что мог (ла) бы внести большой вклад на такой работе, где...

- а) хорошая заработная плата и прочие виды вознаграждений;
- б) имеется возможность установить хорошие взаимоотношения с коллегами по работе;
- в) я мог бы влиять на принятие решений и демонстрировать свои достоинства как работника;
- г) у меня есть возможность совершенствоваться, и расти как личность.

2. Я не хотел(а) бы работать там, где...

- а) отсутствуют четкие указания, что от меня требуется;
- б) практически отсутствуют обратная связь и оценка эффективности моей работы;
- в) то, чем я занимаюсь, выглядит малополезным и малоценным;
- г) плохие условия работы, слишком шумно или грязно.

3. Для меня важно, чтобы моя работа...

- а) была связана со значительным разнообразием и переменами;
- б) давала мне возможность работать с широким кругом людей;
- в) обеспечивала мне четкие указания, чтобы я знал, что от меня требуется;
- г) позволяла мне хорошо узнать тех людей, с которыми я работаю.

4. Я полагаю, что я не был(а) бы очень заинтересован(а) работой,

- а) обеспечивала бы мне мало контактов с другими людьми;
- б) едва ли была бы замечена другими людьми;
- в) не имела бы конкретных очертаний, так что я не был бы уверен, что от меня требуется;
- г) была бы сопряжена с определенным объемом рутинных операций.

5. Работа мне нравится, если...

- а) я четко представляю себе, что от меня требуется;
- б) у меня удобное рабочее место и меня мало отвлекают;
- в) у меня хорошие вознаграждения и заработная плата;
- г) позволяет мне совершенствовать свои профессиональные качества.

6. Полагаю, что мне бы понравилось, если...

- а) были бы хорошие условия работы, и отсутствовало бы давление на меня;
- б) у меня был бы очень хороший оклад;
- в) работа в действительности была бы полезная и приносила мне удовольствие;
- г) мои достижения и работа оценивались бы по достоинству.

7. Я не считаю, что работа должна...

- а) быть слабо структурированной, так что непонятно, что же следует делать;*
- б) предоставлять слишком мало возможностей хорошо узнать других людей;
- в) быть малозначимой и малополезной для общества или неинтересной для выполнения;
- г) оставаться непризнанной или ее выполнение должно восприниматься как само собой разумеющееся.

8. Работа, приносящая удовлетворение...

- а) связана со значительным разнообразием, переменами и стимуляцией энтузиазма;
- б) дает возможность совершенствовать свои профессиональные качества и развиваться как личность;*
- в) является полезной и значимой для общества;
- г) позволяет мне быть креативным (проявлять творческий подход) и экспериментировать с новыми идеями.

9. Важно, чтобы работа...

- а) признавалась и ценилась организацией, в которой я работаю;*
- б) давала бы возможности для персонального роста и совершенствования;
- в) была сопряжена с большим разнообразием и переменами; г) позволяла бы работнику оказывать влияние на других.

10. Я не считаю, что работа будет приносить удовлетворение, если...

- а) в процессе ее выполнения мало возможностей осуществлять контакты с разными людьми;*
- б) оклад и вознаграждение не очень хорошие;
- в) я не могу устанавливать и поддерживать добрые отношения с коллегами по работе; г) у меня очень мало самостоятельности или возможностей для проявления гибкости.

11. Самой хорошей является такая работа, которая...

- а) обеспечивает хорошие рабочие условия;
- б) дает четкие инструкции и разъяснения по поводу содержания работы;*
- в) предполагает выполнение интересных и полезных заданий;
- г) позволяет получить признание личных достижений и качества работы.

12. Вероятно, я не буду хорошо работать, если...

- а) имеется мало возможностей ставить перед собой цели и достигать их;*
- б) я не имею возможности совершенствовать свои личные качества;
- в) тяжелая работа не получает признания и соответствующего вознаграждения;
- г) на рабочем месте пыльно, грязно или шумно.

13. При определении служебных обязанностей важно...

- а) дать людям возможность лучше узнать друг друга;
- б) предоставить работнику возможность ставить цели и достигать их;*
- в) обеспечить условия для проявления работниками творческого начала;
- г) обеспечить комфортность и чистоту места работы.

14. Вероятно, я не захочу работать там, где...

- а) у меня будет мало самостоятельности и возможностей для совершенствования своей личности;
- б) не поощряются исследования и проявления научного любопытства;
- в) очень мало контактов с широким кругом людей;*
- г) отсутствуют достойные надбавки и дополнительные льготы.

15. Я был бы удовлетворен, если...

- а) была бы возможность оказывать влияние на принятие решений другими работниками; б) работа предоставляла бы широкое разнообразие и перемены; *в) мои достижения были бы оценены другими людьми;*
г) я точно знал бы, что от меня требуется и как я должен это выполнять.

16. Работа меньше удовлетворяла бы меня, если...

- а) не позволяла бы ставить и добиваться сложных целей;
б) четко не знал бы правил и процедур выполнения работы;
в) уровень оплаты моего труда не соответствовал бы уровню сложности выполняемой работы;
г) я практически не мог бы влиять на принимаемые решения и на то, что делают другие.

17. Я полагаю, что должность должна предоставлять...

- а) четкие должностные инструкции и указания на то, что от меня требуется;*
б) возможность лучше узнать своих коллег по работе;
в) возможности выполнять сложные производственные задания, требующие напряжения всех сил;
г) разнообразие, перемены и поощрения.

18. Работа приносила бы меньше удовлетворения, если...

- а) не допускала бы возможности хотя бы небольшого творческого вклада;
б) осуществлялась бы изолированно, т. е. я должен был бы работать в одиночестве;
в) отсутствовал бы благоприятный внутренний климат, в котором я мог бы профессионально расти;
г) не давала бы возможности оказывать влияние на принятие решений.

19. Я хотел бы работать там, где...

- а) другие люди признают и ценят выполняемую мной работу;*
б) у меня будет возможность оказывать влияние на то, что делают другие;
в) имеется достойная система надбавок и дополнительных льгот;
г) можно выдвигать и апробировать новые идеи и проявлять креативность.

20. Вряд ли я захотел бы работать там, где...

- а) не существует разнообразия или перемен в работе;
б) у меня будет мало возможностей влиять на принимаемые решения;
в) заработная плата не слишком высока;
г) условия работы недостаточно хорошие.

21. Я полагаю, что приносящая удовлетворение работа должна предусматривать... а)

- наличие четких указаний, чтобы работники знали, что от них требуется;*
б) возможность проявлять креативность (творческий подход); в) возможность встречаться с интересными людьми; *г) чувство удовлетворения и действительно интересные задания.*

22. Работа не будет доставлять удовольствие, если...

- а) предусмотрены незначительные надбавки и дополнительные льготы;
б) условия работы некомфортны или в помещении очень шумно;
в) не будет возможности сравнивать свою работу с работой других;
г) не поощряются исследования, творческий подход и новые идеи.

23. Я считаю важным, чтобы работа обеспечивала мне...

- а) множество контактов с широким кругом интересных мне людей;
б) возможность установления и достижения целей;

- в) возможность влиять на принятие решений;
- г) высокий уровень заработной платы.

24. Я не думаю, что мне нравилась бы работа, если...

- а) условия работы некомфортны, на рабочем месте грязно или шумно;
- б) мало шансов влиять на других людей;
- в) мало возможностей для достижения поставленных целей;*
- г) я не мог бы проявлять креативность (творчество) и предлагать новые идеи.

25. В процессе организации работы важно...

- а) обеспечить чистоту и комфортность рабочего места; б) создать условия для проявления самостоятельности; в) предусмотреть возможность разнообразия и перемен;
- г) *обеспечить широкие возможности контактов с другими людьми.*

26. Скорее всего, я не захотел бы работать там, где...

- а) условия работы некомфортны, т. е. шумно, грязно и т. д.;
- б) мало возможностей осуществлять контакты с другими людьми; в) работа не является интересной или полезной; г) работа рутинная и задания редко меняются.

27. Работа приносит удовлетворение, вероятно, когда...

- а) люди признают и ценят хорошо выполненную работу;*
- б) существуют широкие возможности для маневра и проявления гибкости;
- в) можно ставить перед собой сложные и смелые цели; г) существует возможность лучше узнать своих коллег.

28. Мне бы не понравилась работа, которая...

- а) не была бы полезной и не приносила бы чувства удовлетворения;* б) не содержала бы в себе стимула к переменам;
- в) не позволяла бы мне устанавливать дружеские отношения с другими; г) была бы неконкретной и не ставила бы сложных задач.

29. Я бы проявил стремление работать там,

- а) где... работа интересная и полезная;*
- б) люди могут устанавливать длительные дружеские взаимоотношения; в) меня окружали бы интересные люди; г) я мог бы оказывать влияние на принятие решений.

30. Я не считаю, что работа должна...

- а) предусматривать, чтобы человек большую часть времени работал в одиночку; *б) давать мало шансов на признание личных достижений работника;* в) препятствовать установлению взаимоотношений с коллегами; г) состоять в основном из рутинных обязанностей.

31. Хорошо спланированная работа обязательно...

- а) предусматривает достаточный набор льгот и множество надбавок;
- б) имеет четкие рекомендации по выполнению и должностные обязанности;*
- в) предусматривает возможность ставить цели и достигать их; г) стимулирует и поощряет выдвижение новых идей.

32. Я считал бы, что работа не приносит удовлетворения, если...

- а) не мог бы выполнять сложную перспективную работу;
- б) было бы мало возможностей для проявления креативности;
- в) допускалась бы лишь малая доля самостоятельности;
- г) *сама суть работы не представлялась бы полезной или нужной.*

33. Наиболее важными характеристиками должности являются...

- а) возможность для творческого подхода и оригинального нестандартного мышления;
- б) *важные обязанности, выполнение которых приносит удовлетворение;* в) возможность устанавливать хорошие взаимоотношения с коллегами; г) наличие значимых целей, которых призван достичь работник.

