

Протокол посещения открытого урока химии в 10 -А классе.

Дата:

Класс, учитель: 10 А, Карпенко Наталья Анатольевна

Количество учащихся в классе: 20

Присутствовали на уроке: 19

Тема урока: «Непредельные углеводороды. Алкины».

Тип урока: урок получения и закрепления новых знаний, умений и навыков

Форма урока: комбинированный урок.

Дидактическая задача урока:

Цели урока:

Образовательные:

изучить строение, гомологию, получение, свойства и применение алкинов, углубить знания об углеводородах. Продолжить в процессе самостоятельного приобретения химических знаний об алкинах, обеспечить усвоение учащимися на уровне восприятия, осмысления и первичного запоминания понятия об алкинах на примере ацетилена, установить причинно-следственные связи (состав – строение – свойства)

Развивающие:

развивать навыки по составлению формул органических соединений, изомеров, правила составления и записи реакций с участием углеводородов, умение находить сходство и различие между классами органических соединений, обобщать полученную информацию, умение прогнозировать ситуацию.

Воспитательные:

воспитание убеждённости в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

### РЕЗУЛЬТАТ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА РАБОТОЙ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ

Анализируемый урок по своему содержанию и форме подачи материала отвечает самым современным требованиям.

Организация начала урока способствовала позитивному настрою учащихся, поставлена цель урока.

Подготовка к основному этапу заинтересовала учащихся.

Непосредственно основной этап прошёл динамично, живо; ответы учеников были содержательными; выводы учителя – ёмкими и плавно переходящими от одного вывода к следующему.

Логично было выстроены и повторение, и закрепление пройденного на уроке: серия заданий, в результате которых были найдены ответы на вопросы. Учащимся было интересно оценить свои возможности, учителю было не менее интересно выявить уровень знаний ребят по теме урока.

Заполнение таблицы явилось как закреплением изученного материала, так и уместной сменой деятельности, требующей от учащихся системного анализа пройденных прежде тем.

Важно, что в ходе всей работы учитель давал оценку каждому ученику на каждом этапе урока.

Время, отведённое на каждый этап, скорректировано верно. Применение ИКТ уместно, логично и продуктивно.

Успешно вписались в контекст урока и способствовали его эффективности следующие методы работы:

проблемные; интерактивные (ИКТ).

словесные (беседа, тематические сообщения, богатый материал сверх обязательной программы курса химии),  
наглядные (таблицы, схемы),  
практические (наблюдение, поиск ответов на поставленные вопросы, тестирование и анализ выполнения тестовых заданий),

Использовались групповая, фронтальная и индивидуальная формы работы и такой приём работы, как постановка проблемных вопросов и поиск ответов на них.

Показательно требование учителя давать развернутые ответы на вопрос.

Выводы:

- Формы и приёмы работы соответствовали выбранным методам, соответствующим изучаемому материалу и способам организации деятельности учеников.
- Задачи и цели урока достигнуты.
- Содержание учебного материала отличалось научностью и практической направленностью.

Урок соответствует требованиям программы.

Завуч по УР Алымбекова Г. Б.