

ЛИЦЕЙ КГТУ ИМ. И. РАЗЗАКОВА

Преподаватель: Карпенко Наталья Анатольевна
Самоанализ урока химии.

Урок проходил в 10 – А классе, предмет химия, в классе 20 человек, на уроке присутствовало 19 учащихся.

Тема урока: «Алкины»

Тип урока: урок получения и закрепления новых знаний, умений и навыков
Урок построен в соответствии с программными требованиями.

Цели урока:

Образовательные:

Изучить строение, гомологию, получение, свойства и применение алкинов, углубить знания об углеводородах. продолжить в процессе самостоятельного приобретения химических знаний об алкинах, обеспечить усвоение учащимися на уровне восприятия, осмысления и первичного запоминания понятия об алкинах на примере ацетилена, установить причинно-следственные связи (состав – строение – свойства)

Развивающие:

Развивать навыки по составлению формул органических соединений, изомеров, правила составления и записи реакций с участием углеводородов, умение находить сходство и различие между классами органических соединений, обобщать полученную информацию, умение прогнозировать ситуацию.

Воспитательные:

Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Предметные компетентности:

Получить представление о способах получения алкинов,
Знать о свойствах алкинов, химических и физических, строение их молекул.
Уметь составления и записи химических реакций связанных с алкинами,
Уметь выделять алкины среди других представителей непредельных углеводородов.

Ключевые компетентности:

Приобретение опыта использования различных методов изучения веществ.
Умение устанавливать причинно-следственные связи;
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы;
Давать определение понятиям, обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию,
Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков, осуществлять классификацию явлений,
Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели,
Преобразование информации из одного вида в другой (таблицу, текст),
Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта,
Уметь использовать речь для регуляции своей деятельности,
Осуществлять само- и взаимоконтроль и коррекцию своей деятельности в процессе достижения результата в соответствии образцами (алгоритмами)

Вступление в диалог, участие в коллективном обсуждении проблем с учетом разных мнений,
Владение монологической и диалогическими формами речи в соответствии с нормами речи родного языка,
Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,
Осуществление коммуникативной рефлексии
Работать **индивидуально и в группе**;
Владение устной и письменной речью, Монологической контекстной речью;
Формирование и развитие экологического мышления.
Формирование ответственного отношения к обучению, саморазвитию и самообразованию.

Методы обучения, используемые на уроке: интерактивные, проблемно- поисковые, наглядный, словесный, беседа, работа с презентацией.

На уроке формировались следующие компетенции: учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, личностного совершенствования.

Оборудование:

- компьютер, демонстрационный экран, авторская презентация к уроку,
- карбид кальция, прибор для получения газов, растворы перманганата калия, вода, спиртовка, спички;
- ученические столы: набор моделей атомов, карточки с заданием для самостоятельной работы,
- видеоопыты.

Урок состоит из 9 этапов:

1. Организационного. Задача этапа была подготовить учащихся на уроке к восприятию темы - эмоциональный и психологический настрой.

2. Мотивация учебной деятельности. Учащимся предоставляется возможность узнать о совсем свойствах ацетилена, о горении этого газа, о возможности использования этого газа для сварки металлов, благодаря дешевизне этого газа и простоте его получения.

3. Проверка домашнего задания.

Проверка домашнего задания проходит в виде маленькой самостоятельной работы.

Выполнение материала направленно на проверку усвоения материала по прошлому занятию, а также выявление пробелов знаний по изученной теме.

4. Подготовка учащихся к усвоению, актуализация опорных знаний.

Учащимся предложен ряд вопросов, ответы на которые очень актуальны в формате данной темы и данного урока. Вопросы даны в игровой, даже шуточной форме.

5. Изучение нового материала. В процессе объяснения через каждые несколько минут задаю интересные короткие задания на понимание, объяснение и применение, которые сопровождаются демонстрацией слайдов с примерами, иллюстрирующими химические реакции, характерные для получения алкинов, уравнения реакции выведены на экран, в это время провожу демонстрационные опыты. Пока ребята записывали соответствующие уравнения реакций, учитель подготавливал очередные демонстрации. На этом этапе использовались приемы, усиливающие восприятие нового материала, вычленение наиболее существенных признаков и обращение на них внимания учащихся, использование приемов мышления, использование наглядности, анализа, сравнения,

обобщения, постановка проблемного вопроса, актуализация личного опыта и опорных знаний учащихся.

6. Практическая часть урока. Для закрепления темы вызвала к доске по очереди троих ребят, Кайырбекова Бектура, Артемасова Даниила и Асанбаева Адила, чтобы закрепить полученные навыки учащихся в выполнении практических заданий. Эта методика позволяет на каждом уроке провести подобный тренинг для отдельного ученика, провести небольшие объяснения по каждой теме и несколько раз за урок проговорить основные правила и особенности реакций по данному классу соединений. Возможность сделать все самому, а не списать с доски вызывает ситуацию успеха, если все удалось, и желание понять сущность процесса, если немного не получилось. С помощью учителя ребята справились с заданием, продемонстрировали усвоенные навыки.

7. Закрепление.

На уроке была организована групповая, самостоятельная работа с заполнением сравнительной таблицы. Работа с взаимопроверкой. Задание направлено на определение причинно-следственных связей между строением вещества и его химическими свойствами.

8. Подведение итогов урока. Выставление оценок и сбор тетрадей на проверку.

9. Информация о домашнем задании. Задача - разъяснить методику и мотивирование его выполнение (задание находится в авторской презентации к уроку. Приложение 1.).

Проведена индивидуальная и самостоятельная работа, самооценка, контроль, самоконтроль и взаимоконтроль. Со стороны учащихся была проявлена заинтересованность в работе, в получении ими новой информации. Активность учащихся была на высоком уровне. Использование ИКТ и просмотр химических экспериментов, а также возможность продемонстрировать живой опыт по получению ацетилена в лаборатории позволили оживить процесс восприятия нового материала и сделать урок более наглядным и динамичным. Считаю, что мне удалось выдержать стиль общения с учащимися, организовать их работу на уроке. Выбранные формы и методы работы на уроке были использованы целесообразно, что послужило реализации всего запланированного на уроке. Считаю, что урок цели достиг. По результатам рефлексии, я смогла сделать вывод, что урок учащимся понравился.