

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. И.РАЗЗАКОВА

ФИЛИАЛ КГТУ им. И. РАЗЗАКОВА в г. КАРА-КУЛЬ

ПОРТФОЛИО

Жолонов Орозали Маматкаримович

Преподаватель филиала
по дисциплине «Релейная защита и автоматика»
и «Промышленная электроника»

Преподаватель колледжа
по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация»
и «Передаче и распределение электрической энергии»

Период формирования _____

Кара-Куль 2020 г.

❖ **Содержание:**

- ❖ Резюме
- ❖ Автобиография
- ❖ Характеристика
- ❖ Данные преподавателя
- ❖ Организация образовательного процесса
- ❖ Лист самооценки преподавателя (Приложение 1)
- ❖ Анкета для сотрудников (Приложение 2)

РЕЗЮМЕ

Ф.И.О.	Жолонов Орозали Маматкаримович	
Дата и год рождения	19. 06. 1967	
E-mail		
Домашний адрес	г. Кара-Куль ул. Ленина д 6 кв 110	
Номер телефона	+996773141417	
Семейное положение	женат	
Образование	Фрунзенский Политехнический Институт Факультет автоматизации управления производством (ФАУП) Специальность: Электропривод и автоматизация промышленных установок.	
Стаж работы	Общий стаж работы 35 лет	
	<p>В 1985-1987 гг ОАО “НГЭС” электрослесарь управления энергохозяйства и связи.</p> <p>В 1987-1990 гг Студент 3го курса факультета автоматизации управления производством ФПИ.</p> <p>В 1990-1991 гг Инженер института сейсмологии Академии наук Кыргызской Республики (АН КР).</p> <p>В 1991-1992 гг ОАО “НГЭС” инженер II категории управления по эксплуатации Шамалды-Сайской ГЭС.</p> <p>В 1992-1993 гг инженер по релейной защиты и автоматики (РЗА) участка электрических сетей Каскада Токтогульских ГЭС ОАО “Электрические станции”.</p> <p>В 1993-2002 гг инженер по релейной защиты и автоматики (РЗА) электротехнической лаборатории Курп-Сайской ГЭС Каскада Токтогульских ГЭС ОАО “Электрические станции”.</p> <p>В 2003 году инженер II категории по релейной защиты и автоматики (РЗА) электротехнической лаборатории Курп-Сайской ГЭС Каскада Токтогульских ГЭС ОАО “Электрические станции”.</p> <p>В 2005 году инженер I категории по релейной защиты и автоматики (РЗА) электротехнической лаборатории Курп-Сайской ГЭС Каскада Токтогульских ГЭС ОАО “Электрические станции”.</p> <p>С 2007 года по настоящее время ведущий инженер по релейной защиты и автоматики (РЗА) электротехнической лаборатории Курп-Сайской ГЭС Каскада Токтогульских ГЭС ОАО “Электрические станции”.</p>	

Награды	<p>Награжден «Благодарностью Каскада Токтогульских ГЭС» в 1997 году.</p> <p>Награжден «Почетной грамотой Каскада Токтогульских ГЭС» в честь дня энергетика в 2003 году.</p> <p>Награжден «Почетной грамотой» администрацией Джалал-абадской области в честь 90-летие плана ГОЭРЛО в 2010 году.</p> <p>Награжден «Почетной грамотой» городского кенеша города Кара-Куль в 2018 году.</p> <p>Награжден «Почетной грамотой» ОАО «Электрические станции» в честь 85-летие энергосистемы КР в 2019 году.</p>
Повышение квалификации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свидетельство №24 от 30. 01. 2004 г по специальности (программе) инженер по техническому устройств релейной защиты и автоматики энергосистем. Учебный центр ОАО «НЭС Кыргызстана». г. Бишкек. 2. Сертификат №752 от 06. 06. 2008 г по специальности (программе) качество напряжения и его влияние на работу электроустановок. Учебный центр ОАО «НЭС Кыргызстана». г. Бишкек. 3. Сертификат №1059 от 26. 05. 2009 г по специальности (программе) настройка элементов релейной защиты. Учебный центр ОАО «НЭС Кыргызстана». г. Бишкек. 4. Сертификат №1666 от 17.12. 2010 г по специальности (программе) начальники служб релейной защиты и автоматики. Учебный центр ОАО «НЭС Кыргызстана». г. Бишкек. 5. Сертификат №2017 от 09.12. 2011 г по специальности (программе) начальники служб релейной защиты и автоматики. Учебный центр ОАО «НЭС Кыргызстана». г. Бишкек. 6. Сертификат №2960 от 20.12. 2013 г по специальности (программе) дифференциальная защита трансформатора на реле ДЗТ-21. Учебный центр ОАО «НЭС Кыргызстана». г. Бишкек. 7. РАКУРС OMRON FA CERTIFIED SPECIALIST Сертификат от 22.11. 2018 г прослушал специальный курс по темам: «Система автоматического управления гидроагрегатом (ТА. ЭГР, МНУ). Система группового регулирования активной и реактивной мощности (ГРАРМ)». Филиал учебного центра ОАО «Электрические станции». г. Кара-Куль. 8. «Московский учебный центр единой энергетической системы» Сертификат от 07. 12. 2018 г прошел курс повышения квалификации по теме: «Проверка

	<p>микропроцессорных устройств релейной защиты и автоматики и генератора, трансформатора и ВЛ». Учебный центр ОАО «Электрические станции». г. Бишкек.</p> <p>9. РАКУРС OMRON FA CERTIFIED SPECIALIST Сертификат от 06. 09. 2019 г прошел обучения по базовому курсу: «Промышленные средства автоматизации фирмы OMRON». Филиал учебного центра ОАО «Электрические станции». г. Кара-Куль.</p>
Профессиональная деятельность	<p>Преподаватель филиала по дисциплинам: Релейная защита и автоматика; Промышленная электроника. Преподаватель колледжа по дисциплинам: Метрология, сертификация и стандартизация; Передача и распределение электрической энергии</p>
Знание языков	Кыргызский – родной, Русский – свободное владение, Английский – со словарем.
Компьютерные навыки	Microsoft Office (MS Word, Excel, Internet Explorer , E-mail) -удов. Передача и распределение электрической энергии:

АВТОБИОГРАФИЯ

Я Жолонов Орозали Маматкаримович родился 19 июня 1967 году в селе Караул Узгенского района Ошской области. Гражданство-кыргызское.

В 1974 году пошел в первый класс СШ №14 им. В. И. Ленина.

В 1984 году после окончания школы, поступил в вечернее отделение общетехнического факультета Фрунзенского политехнического института на специальность «Электроснабжение по отраслям» в городе Кара-Куль. В 1985 году устроился на работу электрослесарем электроцеха управления энергохозяйства и связи в Нарын гидроэнергострой (НГЭС) в городе Кара-Куль.

В 1987 году перевелся на дневное отделение студентом 3 курса факультета автоматизации управления производством Фрунзенского политехнического института на специальность «Электропривод и автоматизация промышленных установок» в городе Фрунзе.

В 1990 году после окончания Фрунзенского политехнического института получил специальность «Электропривод и автоматизация промышленных установок» с присвоением квалификации «инженер-электрик».

В 1990 году устроился на работу инженером электрометрии опытно-методической сейсмологической экспедиции (ОМСЭ) института сейсмологии Академии наук Кыргызской Республики (АН КР) в городе Фрунзе.

В 1991 году перевелся инженером II категории управления по эксплуатации Шамалды – Сайской ГЭС Нарын гидроэнергострой (НГЭС) в городе Кара-Куль.

В 1992 году перевелся инженером по релейной защите и автоматики (РЗ и А) участка электрических сетей Каскада Токтогульских ГЭС в городе Кара-Куль.

В 1993 году перевелся инженером по релейной защите и автоматики в электротехническую лабораторию Курп-Сайской ГЭС Каскада Токтогульских ГЭС в городе Кара-Куль.

В 2003 году инженер II категории по релейной защите и автоматики в электротехнической лаборатории Курп-Сайской ГЭС Каскада Токтогульских ГЭС ОАО «Электрические станции» в городе Кара-Куль.

В 2005 году инженер I категории по релейной защите и автоматики в электротехнической лаборатории Курп-Сайской ГЭС Каскада Токтогульских ГЭС ОАО «Электрические станции» в городе Кара-Куль.

С 2007 года по настоящее время ведущий инженер по релейной защите и автоматики в электротехнической лаборатории Курп-Сайской ГЭС Каскада Токтогульских ГЭС ОАО «Электрические станции» в городе Кара-Куль.

ХАРАКТЕРИСТИКА

на преподавателя по дисциплинам; Метрология, сертификация и стандартизация. Передача и распределения электрической энергии. Среднее профессионального образования филиала КГТУ им. И.Раззакова в г.Кара-Куль.

на преподавателя по дисциплинам; Релейная защита и автоматика. Промышленная электроника. Филиала КГТУ им. И. Раззакова в г. Кара-Куль.

Жолонова Орозали Маматкаримовича

Жолонов Орозали Маматкаримович имеет высшее образование в 1990 году окончил Фрузенский политехнический институт по специальности «Электропривод и автоматизация промышленных установок»

Общий стаж работы 35 лет. Педагогический стаж 15 лет

За период работы преподавателем Жолонов Орозали Маматкаримович зарекомендовал себя как грамотным педагогом.

За период работы преподавателем Жолонов Орозали Маматкаримович проявляет инициативу при решении задач по методике освоения материала слушателем и студентам. В коллективе пользуется заслуженным авторитетом, на работе характеризуется как человек ответственный и целеустремленный, трудолюбивый.

Жолонов Орозали Маматкаримович строит преподавательский и педагогический процесс по принципу более глубокого внедрения материала как в теоретическом так в практическом отношении с применением новых методов и разработок в образовательных областях, что позволяет ему осуществить лично-ориентированное взаимодействие.

Директор филиала КГТУ
им.И.Раззакова в г.Кара-Куль

Н.Т. Ниязов

ДАННЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

№ п/п	ФИО	Должность	Образование (какой ВУЗ окончил, специальность и квалификация, реквизиты документа об образовании)	Стаж работы по специальности		Адрес проживания, контактный телефон, электронный адрес	Паспортные данные, номер трудовой книжки
				всего	педагогический		
	2	3	4	5	6	7	8
1.	Забиров Рустем Римович	Преподаватель ОСПО при КГТУ им. И. Раззакова по дисциплине: «Начальная военная подготовка», «Техническая механика»	Фрунзенский политехнический институт. Специальность: Автомобили и автомобильное хозяйство. ТВ-1 №125530	46	6	г. Кара-Куль Ул. Серого дом 15, кв.72; +996777214274 Zabirov1954@mail.ru	ID0216061 Дата выдачи: 04.09.2017г. МКК 214051;

Организация образовательного процесса.

В разделе должны быть представлены:

Учебная нагрузка преподавателя за учебный год:

Учебный год	Количество часов	Предмет, дисциплина	Группа	Количество студентов в группе, чел.
1	2	3	4	5
2019-2020 уч. год	120 ч.	«Техническая механика»	ООС-1-19,	27
2019-2020 уч. год	80 ч.	«Начальная военная подготовка»	ООС-1-19	27

Материалы по организации образовательного процесса:

Разработаны: УМК, календарно-тематический план, рабочие программы, syllabus по дисциплине «Техническая механика».

Перечень используемых преподавателем образовательных ресурсов: плакаты, стенды, макеты, методические указания, доска, линейка.

Лист самооценки преподавателя

Преподаватель: Забиров Рустем Римович

Образовательная учреждение: ОСПО филиала имени И. Раззакова

Преподаваемый предмет: «Техническая механика», «Начальная военная подготовка»

Уважаемый преподаватель!

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие приемы и способы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 – Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке

№	Утверждения	1	2	3	4	5
1	Я безразличен(-на) к критике в свой адрес	+				
2	Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся					+
3	Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему предмету					+
4	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися					+
5	Окружающие не прислушиваются к моим предложениям				+	
6	Считаю важным различать цель и тему занятия					+
7	На моих уроках отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся	+				
8	Мое знание внутрипредметных и межпредметных связей требует серьезного улучшения				+	
9	Новаторство – кредо каждого хорошего преподавателя				+	
10	На моих занятиях обучающиеся делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно		+			
11	Мой общий кругозор достаточно ограничен		+			
12	Все мои обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач занятия				+	
13	Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся	+				
14	У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся		+			

15	Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся их родителям (другим взрослым)		+			
16.	Я не применяю на занятиях новые информационно-коммуникативные технологии	+				
17	Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничении выбранной мной образовательной программы	+				
18	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом					+
19	Для меня характерно «держаться в руках»					+
20	У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов				+	
21	Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся				+	
22	Я отдаю предпочтение обучающимся, которые тщательно и точно выполняют требования преподавателя					+
23	Используемый мной набор дидактических и методических материалов достаточно ограничен			+		
24	При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны		+			
25	Считаю, что преподаватель не обязан комментировать обучающимся выставяемые оценки	+				
26	Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег		+			
27	При постановке цели занятия должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности		+			
28	Я так организую занятие, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания			+		
29	Моя рабочая программа не предполагает решение			+		
30	У меня легко получается решать сразу несколько задач				+	
31	Я не трачу время, чтобы обучающиеся формулировали цель их деятельности на занятии			+		
32	Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих занятиях		+			
33	При подготовке занятия, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы по предмету					+
34	У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно				+	
35	Мне приходится часто слышать, что обучающиеся не поняли изложенный мной материал		+			
36	Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена		+			
37	Все мои обучающиеся хорошо осознают причины своих успехов				+	
38	Побуждаю обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым обучающимся, придумать занятия для самостоятельной работы и т.п.)					+
39	Я использую в педагогических целях даже внештатные ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому предмету					+
40	Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных					+
41	Учащимся не обязательно знать критерии оценивания их работы		+			
42	Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров		+			

43	Я постоянно предлагаю обучающимся самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами				+	
44	Я не умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех	+				
45	Я всегда готовлю разные варианты проведения занятий для обучающихся разного уровня одной параллели				+	
46	Моя рабочая программа недостаточно обоснована				+	
47	У меня есть достаточный опыт по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.			+		
48	На рабочем месте у меня всегда порядок					+
49	На моих занятиях обучающиеся не могут ответить на вопрос «Что должно быть достигнуто в результате занятия»			+		
50	Мотивация обучающихся-это ответственность преподавателя					+
51	Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать свой предмет обучающимся			+		
52	Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний и умений	+				
53	Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы				+	
54	Никто из обучающихся на моих занятиях не принимает участия в постановке целей и задач	+				
55	Я преподаю предмет, который не может заинтересовать	+				
56	На моих занятиях часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся			+		
58	Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки			+		
59	Обычно я озвучиваю цель несколько раз в течение занятия				+	
60	Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи				+	
61	Я владею ограниченным набором современных методов			+		
62	Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на занятиях не директивными методами			+		
63	В плане занятия я пошагово прописываю этапы достижения цели				+	
64	Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок в педагогической деятельности преподавателей				+	
65	Нет «каверзных» вопросов от обучающихся, а есть незнание		+			
66	Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов				+	
67	Гуманизм преподавателя не является важным критерием оценки		+			
68	Я часто затрудняюсь сделать цели занятия лично значимыми для обучающихся			+		
69	Бывает, что я ставлю обучающемуся высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ			+		
70	Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации группы, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях				+	
71	Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации				+	
72	Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам преподавателя	+				

Анкета для сотрудников

Жолонов Орозали Маматкаримович, преподаватель филиала КГТУ имени И. Раззакова в городе Кара-Куль.

(должность, полное название учреждения)

Уважаемый сотрудник!

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности сотрудника. Внимательно прочтите каждое утверждение, обведите кружочком близкий Вам ответ.

На вопросы следует отвечать быстро, не раздумывая подолгу.

1. Я полагаю, что мог (ла) бы внести большой вклад на такой работе, где...

- а) хорошая заработная плата и прочие виды вознаграждений;
- б) имеется возможность установить хорошие взаимоотношения с коллегами по работе;
- в) я мог бы влиять на принятие решений и демонстрировать свои достоинства как работника;
- г) у меня есть возможность совершенствоваться, и расти как личность.

2. Я не хотел(а) бы работать там, где...

- а) отсутствуют четкие указания, что от меня требуется;
- б) практически отсутствуют обратная связь и оценка эффективности моей работы;
- в) то, чем я занимаюсь, выглядит малополезным и малоценным;
- г) плохие условия работы, слишком шумно или грязно.

3. Для меня важно, чтобы моя работа...

- а) была связана со значительным разнообразием и переменами;
- б) давала мне возможность работать с широким кругом людей;
- в) обеспечивала мне четкие указания, чтобы я знал, что от меня требуется;
- г) позволяла мне хорошо узнать тех людей, с которыми я работаю.

4. Я полагаю, что я не был(а) бы очень заинтересован(а) работой,

- которая...**
- а) обеспечивала бы мне мало контактов с другими людьми;
 - б) едва ли была бы замечена другими людьми;
 - в) не имела бы конкретных очертаний, так что я не был бы уверен, что от меня требуется;
 - г) была бы сопряжена с определенным объемом рутинных операций.

5. Работа мне нравится, если...

- а) я четко представляю себе, что от меня требуется;
- б) у меня удобное рабочее место и меня мало отвлекают;
- в) у меня хорошие вознаграждения и заработная плата;
- г) позволяет мне совершенствовать свои профессиональные качества.

6. Полагаю, что мне бы понравилось, если...

- а) были бы хорошие условия работы, и отсутствовало бы давление на меня;
- б) у меня был бы очень хороший оклад;
- в) работа в действительности была бы полезная и приносила мне удовольствие;
- г) мои достижения и работа оценивались бы по достоинству.

7. Я не считаю, что работа должна...

- а) быть слабо структурированной, так что непонятно, что же следует делать; б) предоставлять слишком мало возможностей хорошо узнать других людей;
- в) быть малозначимой и малополезной для общества или неинтересной для выполнения;*
- г) оставаться непризнанной или ее выполнение должно восприниматься как само собой разумеющееся.

8. Работа, приносящая удовлетворение...

- а) связана со значительным разнообразием, переменами и стимуляцией энтузиазма;
- б) дает возможность совершенствовать свои профессиональные качества и развиваться как личность;
- в) является полезной и значимой для общества;*
- г) позволяет мне быть креативным (проявлять творческий подход) и экспериментировать с новыми идеями.

9. Важно, чтобы работа...

- а) признавалась и ценилась организацией, в которой я работаю;*
- б) давала бы возможности для персонального роста и совершенствования;
- в) была сопряжена с большим разнообразием и переменами; г) позволяла бы работнику оказывать влияние на других.

10. Я не считаю, что работа будет приносить удовлетворение, если...

- а) в процессе ее выполнения мало возможностей осуществлять контакты с разными людьми;*
- б) оклад и вознаграждение не очень хорошие;
- в) я не могу устанавливать и поддерживать добрые отношения с коллегами по работе; г) у меня очень мало самостоятельности или возможностей для проявления гибкости.

11. Самой хорошей является такая работа, которая...

- а) обеспечивает хорошие рабочие условия;
- б) дает четкие инструкции и разъяснения по поводу содержания работы;
- в) предполагает выполнение интересных и полезных заданий;*
- г) позволяет получить признание личных достижений и качества работы.

12. Вероятно, я не буду хорошо работать, если...

- а) имеется мало возможностей ставить перед собой цели и достигать их;
- б) я не имею возможности совершенствовать свои личные качества;*
- в) тяжелая работа не получает признания и соответствующего вознаграждения;
- г) на рабочем месте пыльно, грязно или шумно.

13. При определении служебных обязанностей важно...

- а) дать людям возможность лучше узнать друг друга;
- б) предоставить работнику возможность ставить цели и достигать их;
- в) обеспечить условия для проявления работниками творческого начала;* г) обеспечить комфортность и чистоту места работы.

14. Вероятно, я не захочу работать там, где...

- а) у меня будет мало самостоятельности и возможностей для совершенствования своей личности;
- б) не поощряются исследования и проявления научного любопытства;
- в) очень мало контактов с широким кругом людей;*
- г) отсутствуют достойные надбавки и дополнительные льготы.

15. Я был бы удовлетворен, если...

- а) была бы возможность оказывать влияние на принятие решений другими работниками;
- б) работа предоставляла бы широкое разнообразие и перемены;
- в) мои достижения были бы оценены другими людьми;
- г) *я точно знал бы, что от меня требуется и как я должен это выполнять.*

16. Работа меньше удовлетворяла бы меня, если...

- а) не позволяла бы ставить и добиваться сложных целей;
- б) *четко не знал бы правил и процедур выполнения работы;*
- в) уровень оплаты моего труда не соответствовал бы уровню сложности выполняемой работы;
- г) я практически не мог бы влиять на принимаемые решения и на то, что делают другие.

17. Я полагаю, что должность должна предоставлять...

- а) *четкие должностные инструкции и указания на то, что от меня требуется;*
- б) возможность лучше узнать своих коллег по работе;
- в) возможности выполнять сложные производственные задания, требующие напряжения всех сил;
- г) разнообразие, перемены и поощрения.

18. Работа приносила бы меньше удовлетворения, если...

- а) не допускала бы возможности хотя бы небольшого творческого вклада;
- б) осуществлялась бы изолированно, т. е. я должен был бы работать в одиночестве;
- в) *отсутствовал бы благоприятный внутренний климат, в котором я мог бы профессионально расти;*
- г) не давала бы возможности оказывать влияние на принятие решений.

19. Я хотел бы работать там, где...

- а) другие люди признают и ценят выполняемую мной работу;
- б) у меня будет возможность оказывать влияние на то, что делают другие;
- в) имеется достойная система надбавок и дополнительных льгот;
- г) *можно выдвигать и апробировать новые идеи и проявлять креативность.*

20. Вряд ли я захотел бы работать там, где...

- а) не существует разнообразия или перемен в работе;
- б) у меня будет мало возможностей влиять на принимаемые решения;
- в) заработная плата не слишком высока;
- г) *условия работы недостаточно хорошие.*

21. Я полагаю, что приносящая удовлетворение работа должна предусматривать... а)

- наличие четких указаний, чтобы работники знали, что от них требуется;*
- б) возможность проявлять креативность (творческий подход);
- в) возможность встречаться с интересными людьми;
- г) *чувство удовлетворения и действительно интересные задания.*

22. Работа не будет доставлять удовольствие, если...

- а) предусмотрены незначительные надбавки и дополнительные льготы;
- б) *условия работы некомфортны или в помещении очень шумно;*
- в) не будет возможности сравнивать свою работу с работой других;
- г) не поощряются исследования, творческий подход и новые идеи.

23. Я считаю важным, чтобы работа обеспечивала мне...

- а) множество контактов с широким кругом интересных мне людей;
- б) *возможность установления и достижения целей;*

- в) возможность влиять на принятие решений;
- г) высокий уровень заработной платы.

24. Я не думаю, что мне нравилась бы работа, если...

- а) условия работы некомфортны, на рабочем месте грязно или шумно;
- б) мало шансов влиять на других людей;
- в) мало возможностей для достижения поставленных целей;
- г) *я не мог бы проявлять креативность (творчество) и предлагать новые идеи.*

25. В процессе организации работы важно...

- а) обеспечить чистоту и комфортность рабочего места;
- б) создать условия для проявления самостоятельности;
- в) *предусмотреть возможность разнообразия и перемен;*
- г) обеспечить широкие возможности контактов с другими людьми.

26. Скорее всего, я не захотел бы работать там, где...

- а) условия работы некомфортны, т. е. шумно, грязно и т. д.;
- б) мало возможностей осуществлять контакты с другими людьми;
- в) *работа не является интересной или полезной;*
- г) работа рутинная и задания редко меняются.

27. Работа приносит удовлетворение, вероятно, когда... а)

- люди признают и ценят хорошо выполненную работу;
- б) *существуют широкие возможности для маневра и проявления гибкости;*
- в) можно ставить перед собой сложные и смелые цели;
- г) существует возможность лучше узнать своих коллег.

28. Мне бы не понравилась работа, которая...

- а) *не была бы полезной и не приносила бы чувства удовлетворения;*
- б) не содержала бы в себе стимула к переменам;
- в) не позволяла бы мне устанавливать дружеские отношения с другими;
- г) была бы неконкретной и не ставила бы сложных задач.

29. Я бы проявил стремление работать там, где...

- а) *работа интересная и полезная;*
- б) люди могут устанавливать длительные дружеские взаимоотношения;
- в) меня окружали бы интересные люди; г) я мог бы оказывать влияние на принятие решений.

30. Я не считаю, что работа должна...

- а) предусматривать, чтобы человек большую часть времени работал в одиночку;
- б) давать мало шансов на признание личных достижений работника;
- в) препятствовать установлению взаимоотношений с коллегами;
- г) *состоять в основном из рутинных обязанностей.*

31. Хорошо спланированная работа обязательно...

- а) предусматривает достаточный набор льгот и множество надбавок;
- б) имеет четкие рекомендации по выполнению и должностные обязанности; в) предусматривает возможность ставить цели и достигать их;
- г) *стимулирует и поощряет выдвижение новых идей.*

32. Я считал бы, что работа не приносит удовлетворения, если...

- а) не мог бы выполнять сложную перспективную работу;
- б) было бы мало возможностей для проявления креативности;
- в) допускалась бы лишь малая доля самостоятельности;
- г) *сама суть работы не представлялась бы полезной или нужной.*

33. Наиболее важными характеристиками должности являются...

- а) возможность для творческого подхода и оригинального нестандартного мышления;
- б) важные обязанности, выполнение которых приносит удовлетворение;
- в) возможность устанавливать хорошие взаимоотношения с коллегами;
- г) *наличие значимых целей, которых призван достичь работник.*

**Список
научных трудов
Жолонов Орозали Маматкаримович**

№	Наименование работ	Харак. работы	Наименование издательства (выходные данные)	Объем печат. листов	Соавторы
1	О задачах диагностики состояния электротехнического оборудования	Печ.	Известия ОшГУ 2\2011 стр. 6-9	0,4	Токоев М.П, Андаева З.Т
2	Способы предотвращения от непрерывного вращения привода секционного автомата приагрегатных собственных нужд электростанции	Печ.	Известия ОшГУ 2\2011 стр. 97-99	0,3	Тококев М.П
3	Методы блокировки секционного автомата при включении на короткое замыкания в шинах	Печ.	Известия ОшГУ 1\2012 стр. 46-50	0,5	
4	Цифровые терминалы устройств релейной защиты и автоматики в распределительных устройствах электроэнергетической системы	Печ.	Известия ОшГУ 2\2012 стр. 50-53	0,4	Андаева З.Т
5	О надежности дуговой защиты на ячейках КРУ-6кв обще станционных собственных нужд электростанции	Печ.	Известия ОшГУ 1\2014 стр. 49-51	0,3	

Директор филиала КГТУ им. И.Раззакова
в г. Кара-Куль, к.т.н., доцент, проф. КГТУ

Н.Т. Ниязов

Список верен:

6	Выходные цепи сигнализации блока на элементах присоединений электростанции	Печ.	Известия ОшТУ 2\2014 стр. 52-55	0,4	
7	Способы повышения надежности электроснабжения собственных нужд электростанции	Печ.	Известия ОшТУ 2\2015 стр. 124-127	0,4	
8	Методика расчета и определения токов короткого замыкания в особых условиях электро-энергетической системы	Печ.	Известия ОшТУ 1\2016 стр. 7-10	0,4	
9	Устройство релейной защиты и автоматики и их надежность функционирования с кабельными связями	Печ.	Известия ОшТУ 2\2016 стр. 121-123	0,3	

Директор филиала КГТУ им. И.Раззакова
в г. Кара-Куль, к.т.н., доцент, проф. КГТУ

Н.Т. Ниязов

Список верен: